

<https://reporter24.info/educatie/ministrul-educatiei-trebuie-facute-toate-eforturile-ca-scolile-intr-adevar-sa-se-inchida-ultimele-si-sa-se-deschida-primele/>

Ministrul Educației: „Trebuie făcute toate eforturile ca școlile într-adevăr să se închidă ultimele și să se deschidă primele”

Ministrul Educației, Sorin Cîmpeanu, a declarat marți că este de preferat prezența fizică în școli și universități și trebuie făcute toate eforturile ca școlile să se închidă ultimele și să se deschidă primele, atât timp cât educația digitalizată nu este pusă la punct sub toate aspectele.

“Atâta vreme cât nu avem conectivitate generalizată, disponibilitate echipamente pentru absolut toți elevii și studenții din România, cât nu avem conținut digital pentru toate disciplinele, cât nu avem toți profesorii formați pentru predarea online, cât nu avem platforme dedicate de evaluare, este de preferat în mod clar prezența fizică în școli și universități și trebuie făcute toate eforturile ca școlile într-adevăr să se închidă ultimele și să se deschidă primele”, a spus Cîmpeanu la videoconferința “Educație: învățatură, digitalizare, sănătate”, organizată de Grupul de presă Bursa, citat de Agerpres.

El a adăugat că, deși educația digitalizată nu se poate desfășura în condiții optime, se fac toate eforturile pentru îndeplinirea acestor condiții.

“În PNRR avem 3,6 miliarde de euro sub tutela ‘România educată’ – sunt resurse financiare disponibile pentru educație și în alte programe, dar doar sub tutela ‘România educată’ avem 3,6 miliarde de euro disponibile -, este o adevărată provocare să poți să folosești eficient aceste resurse. Digitalizarea educației are mult peste un miliard de euro din cei 3,6 miliarde”, a mai spus Cîmpeanu.

El a precizat că pentru digitalizarea educației e nevoie de cinci componente: conectivitate generalizată, disponibilitate echipamente pentru toți elevii și studenții, conținut digital pentru toate disciplinele, toți profesorii formați pentru predarea online și platforme dedicate de evaluare.

“În primul rând e nevoie de conectivitate generalizată – de accesul generalizat la Internet – și s-au făcut pași foarte importanți: am deschis anul școlar 2021-2022 având o conectivitate mai bună decât aveam în toamna anului 2020, dar nu suficient de bună. Nu putem spune că toți cei trei milioane de preșcolari și elevi au acces la internet în condiții optime”, a afirmat ministrul Educației.

În al doilea rând, Cîmpeanu s-a referit la echipamentul pentru studiul online.

“Din perspectiva disponibilității echipamentelor stăm mult mai bine, dar nu putem spune ca stăm bine – în învățământul liceal, opinia mea este că tabletele sunt inadecvate, în învățământul liceal este nevoie de laptopuri. Am achiziționat 60.000 de laptopuri prin programul Ministerului Educației – Second Reeducation; sunt pași importanți, dar nu sunt suficienți. Deci, nu avem nici conectivitate generalizată, nu

putem spune nici că avem disponibilitate echipamente, și aici intervin problemele, la punctele 3, 4 și 5”, a mai declarat Cîmpeanu.

La punctul 3 a vorbit despre conținutul digital. “Conținut digital nu avem pentru toate disciplinele. Este, într-adevăr, în curs de contractare, un proiect, ‘Biblioteca Virtuală’, care ne va ajuta foarte mult din perspectiva de conținut digital, dar în acest moment nu avem îndeplinită nici această condiție. Sunt foarte puține discipline care au conținut digital”, a arătat ministrul.

În ceea ce privește disponibilitatea cadrelor didactice formate pentru predarea online, Cîmpeanu a spus că s-au făcut progrese – respectiv câteva zeci de mii de cadre didactice pregătite pentru predarea online, dar, în raport cu totalul de 200.000 de cadre didactice, mai e mult de făcut, deoarece predarea online este diferită major de predarea clasică.

“Al cincilea element – nu avem platforme dedicate evaluării online. Evaluarea este punctul final al oricărui proces didactic – un element foarte important; nu avem aceste platforme dedicate și securizate”, a mai arătat Sorin Cîmpeanu.