

■ **MINISTERUL EDUCAȚIEI:**
"Se așteaptă decizia
Ministerului Sănătății prin
care se va decide calea
pentru noul an școlar"
PAGINA 2

■ **MARIUS OVIDIU NISTOR,**
FEDERAȚIA SINDICATELOR „SPIRU
HARET”:
"Problema finanțării afectează
viața de zi cu zi din școală"
PAGINA 4

■ **IONEL PUȘCAȘ, ISMB:**
„Educația online poate fi
complementară predării
tadiționale”
PAGINA 3

■ **CORINA TOADER, EDITURA
CORINT:**
"Pe segmentul de carte școlară
vânzările au scăzut cu aproape
70%"
PAGINA 5

De la tablă, la tabletă

**EDUCAȚIA
SUPPLEMENT
GRATUIT AL
ZIARULUI
BURSA**

■ **COSTEL NEGRICEA, UNIVERSITATEA
ROMÂNĂ-AMERICANĂ:**
"Societatea românească a păstrat o
reticență față de învățământul
online"
PAGINA 8

■ **NICOLAE ISTUDOR, ASE:**
"Excludem ideea de a modifica
taxele școlare în perioade de criză"
PAGINA 9

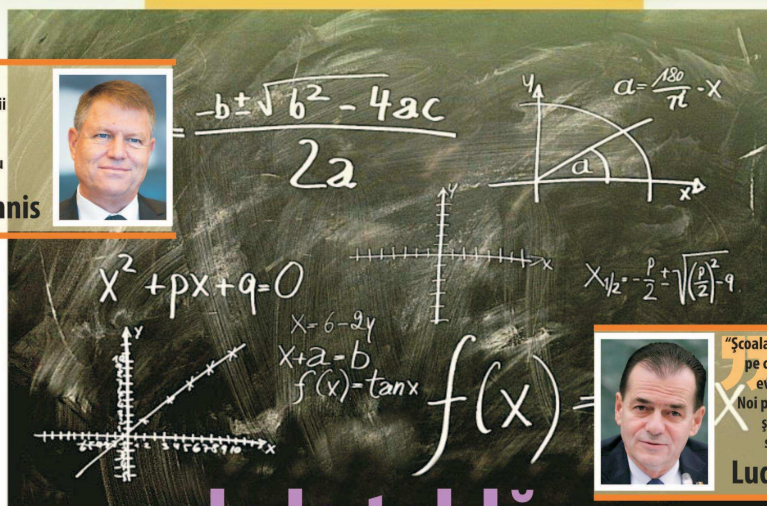
BURSA
ZIARUL OAMENILOR DE AFACERI



EDUCAȚIA

"Școala nu va
începe în condiții
normale,
ne îndreptăm
spre un scenariu
mixt"

Klaus Iohannis



de la tablă...
...la tabletă

"Școala va începe în condițiile
pe care ni le va permite
evoluția epidemiei.
Noi pregătim deschiderea
școlii pentru orice
scenariu posibil"

Ludovic Orban



Motto:

**"Educația e cea mai
puternică armă
pe care o poți
folosi pentru a
schimba lumea"**

Nelson Mandela

Școala în vremea coronavirusului

Educația traversează o criză fără precedent. Noul coronavirus a spulberat toate socotelile profesorilor, elevilor și părinților - practice, în ultimele luni, toată lumea a fost obligată să se adapteze, din mers, la noua realitate. Există voci care consideră că aceasta poate fi o șansă pentru învățământul autohton, pandemia putând să fie șocul care să determine, în sfârșit, modernizarea educației. Există însă și o unanimitate pe un subiect - școala nu se poate face exclusiv online. Chiar și în cazul fetei în care toți cei implicați ar dispune de toată tehnologia necesară, un proces de învățământ de calitate necesită interacțiunea directă între profesori și elevi. Predarea online poate reprezenta o soluție de lucru, ca alternativă a învățământului clasic, în condiții de criză, dar nu poate fi o soluție definitivă.

Am pus multe întrebări și am obținut răspunsuri foarte interesante de la principalii actori implicați în procesul de învățământ. Există, din nefericire, și o întrebare la care nu se poate răspunde clar în acest moment - "cum se va desfășura noul an școlar?" Există mai multe scenarii de lucru - unul fetei, cu o revenire la normalitate, cu elevi și studenți prezenți în sălile de curs; unul nedori, cu o activitate exclusiv online, așa cum a fost în această primăvară, dar și un scenariu cu o combinație între cele două de mai sus, cu o îmbinare între online și offline, cu elevi care să vină la școală în serii,

astfel încât să fie asigurată distanțarea fizică și virusul să se răspândească tot mai puțin. Discuțiile sunt ample, se caută cele mai bune soluții, există propuneri, dar este evident că toți profesorii trebuie să fie pregătiți și pentru predarea online, să fie poși la punct cu tehnologiile secolului XXI, iar autoritățile să aibă grijă de elevii din mediile defavorizate, astfel încât să le asigure acestora accesul la educație, indiferent de modul în care aceasta se va desfășura, de acasă sau din sălile de clasă. În profunzime mai sunt, desigur, și alte probleme (nu sunt puține, de la celebrele toalete din curte, până la siguranța fizică a elevilor și a cadrelor didactice în școli), mai vechi decât pandemia. Sindicaliștii trag repetate semnale de alarmă, abordând, din nou, problema finanțării învățământului, care afectează

viața de zi cu zi din școală. Conform acestora, toți politicienii care s-au perindat în fruntea educației nu au făcut altceva decât să cârpească, niciunul nu a venit cu un plan real de reformă a educației: de la imobile și până la resursa umană. Reformele au curs pe bandă rulantă, dar niciodată un ministru nu a continuat ceea ce a început predecesorul său, ci fiecare a ținut morțiș să o ia de la capăt, iar acest lucru s-a văzut din plin. Problemele vor dispărea abia când guvernul și autoritățile locale vor înțelege importanța școlii în comunitate și importanța educației în dezvoltarea generațiilor viitoare. Până atunci... câmpin.

Într-o perioadă plină de semne de întrebare există o certitudine - avem nevoie de educație, pentru prezentul nostru și pentru viitorul urmașilor noștri. ■



**DAN
NICOLAE**

AUTORITATI

MINISTERUL EDUCAȚIEI:

“Se așteaptă decizia Ministerului Sănătății prin care se va decide calea pentru noul an școlar”

Ministerul Educației și Cercetării așteaptă decizia Ministerului Sănătății prin care se va decide calea pe care ministerul responsabil cu educația o va aborda pentru noul an școlar/universitar, respectiv dacă școala va fi efectuată cu elevii față în față, online, mixt sau prin alte forme intermediare, în funcție de nivelul de învățământ, ne-au transmis reprezentanții Ministerului Educației, într-un interviu.

Reporter: În ce mod este afectat/avantajat sistemul educațional de noua modalitate de școlarizare, respectiv online?

Ministerul Educației: În condițiile pandemiei COVID 19, școala online a constituit, în același timp, un motiv și o cale de a veni în sprijinul elevilor, dar și de a explora noi modalități de învățare. Utilizarea materialelor video cu diferite subiecte, artistice sau documentare, a cărților online și a altor resurse s-au ajutat pe elevi, în condițiile sanitare cunoscute, să parcurgă, într-o nouă modalitate, programa specifică diferitelor discipline școlare. Categoric că, față de școala pe care o numim „clasică”, această abordare a procesului de învățare prezintă o serie de avantaje, unele mai sau menoajonate, dar și unele dezavantaje, cum ar fi lipsa interacțiunii față în față, în unele cazuri lipsa evaluării la tehnologie, absența unei alocuțiuni, testării sau notări adecvate a activității elevilor, lacunele unor profesori privind utilizarea TIC, lipsa spațiilor de învățat etc. În vederea adaptării la criza COVID-19 s-au derulat inițiativele: TELESKOALA, Campania #IamPASĂ #ȘcoalaDeACASA, AMBASADORI PENTRU COMUNITATE. Astfel, pe baza colaborării dintre Ministerul Educației și Cercetării și TVR, au fost organizate și susținute la TVR 2 lecții pentru elevii de final de ciclu școlar (clasa a 8-a și clasa a 12-a), în vederea pregătirii acestora pentru participarea la examenul național, program care va continua și din toamna acestui an școlar. Cert este că, în condițiile actuale ale acestei pandemii globale, școala online a fost, în perioada semestrului al II-lea al anului școlar 2019-2020, singura cale responsabilă pentru continuarea procesului de învățământ.

Reporter: Cum apreciați că au evoluat față de cadrele didactice, cât și elevii, provocările majore produse de pandemie?

Ministerul Educației: În acest proces al învățării online au fost implicați elevii, profesorii și cadrele didactice. Procesul de comunicare, adaptarea la noua tip de mesaj, unele de durată, mișcarea autotimică pe care o aveau inițial, creșterea au fost tot atâtea motive pe care a trebuit să le depășească elevii, prinși în noul mod de a învăța. În schimb, dascălii a trebuit să performeze prin utilizarea cu subtilitate a platformelor, în pregătirea lecțiilor, într-un mod nou față de cel pe care erau obișnuiți, să utilizeze noi metode de învățare, pe care de multe ori până atunci le utilizau doar pentru lecțiile demonstrati-



ve. Părinții au avut sarcini complexe, în condițiile în care copiii, mai ales cei mici, au avut nevoie de un sprijin complementar în pregătirea lecțiilor, în înțelegerea cunoștințelor preluate. Fiecare dintre categoriile de participanți la actul educațional (elevi, profesori, părinți) a știut să se adapteze noilor situații, fapt considerat ca o provocare. Estimăm că, deși au existat unele neajunsuri inerente debutului unei astfel de acțiuni, rezultatele au fost, în mare parte, bune și foarte bune. Prin implicarea centrelor județene de resurse și asistenței educaționale care funcționează la nivelul fiecărui județ, dar și prin colaborarea MEC cu organizațiile nonguvernamentale, a existat posibilitatea oferirii de consiliere psihologică părinților, elevilor precum și cadrelor didactice.

Reporter: Ce măsuri a luat ministerul de resort pentru susținerea elevilor în această perioadă?

Ministerul Educației: Ministerul Educației și Cercetării a elaborat, în timpul pandemiei, o serie de acte normative privind modalitatea de relucare a cursurilor la domiciliu, a existat posibilitatea oferirii de consiliere psihologică părinților, elevilor precum și cadrelor didactice. Acest lucru va însemna respectarea prevederilor impuse de Ministerul Sănătății, printre care respectarea distanțării fizice și, prin urmare, reducerea numărului elevilor care vor fi prezenți în clase, măsuri igienico-sanitare speciale, care cu siguranță vor angrena noi abordări pentru organizarea procesului de învățământ. Rămâne ca fiecare unitate de învățământ, în funcție de infrastructura de care dispune, să adopte un program flexibil, astfel încât să eficientizeze utilizarea resurselor de care dispune (inclusiv a resurselor umane).

Reporter: Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost una mai slabă decât în ultimii ani. Ce a contribuit la acest lucru?

Ministerul Educației: Este adevărat că rata de promovare la examenul național bacalaureat în acest an este mică decât cele obținute în ultimii șase ani. Sunt mai multe explicații, în contextul pandemiei COVID-19. Unul dintre motivele acestor rezultate ar fi însușirea, în acest an, a candidaților din seriile anterioare, din motive multiple, am fost mai slab pregătiți. Un alt motiv ar fi eliminarea unui număr mai mare de candidați din examen, ca urmare a înscăderii la fraudă examenul. O altă cauză, în cazul unor elevi din promoția curentă, ar fi neparticiparea acestora la cursurile online sau la cele de pregătire pentru acest examen, organizate de unitățile de învățământ, în perioada 2-12 iunie a.c. Și nu în ultimul rând, rezultatele mai slabe ar putea fi și o consecință a lipsei de motivație și a superficialității unor candidați

care, în condițiile pandemiei, s-au pregătit mai puțin, mizând pe subiecte mai facile decât în anii anteriori.

Reporter: Foarte mulți elevi, după ce termină liceul, au ca principală preocupare realizarea dosarului de somaj. Există oportunități pentru acești tineri, mai ales că munca în străinătate nu mai este o soluție?

Ministerul Educației: După cum se cunoaște, absolvenții din clasa a XII-a au la dispoziție 60 de zile de la absolvire pentru a se adresa ANOFM, în scopul integrării pe piața muncii. În acest sens, ei pot beneficia de informare și consiliere profesională, medierea muncii, servicii gratuite de formare profesională, precum și de numeroase facilități financiare. În consecință, înregistrarea a persoanelor care caută un loc de muncă a absolvenților, cu sau fără bacalaureat, este o etapă prealabilă și obligatorie în vederea obținerii facilităților acordate de Legea nr. 76/2002, referitoare la sistemul asigurărilor pentru somaj și stimularea ocupării forței de muncă. În condițiile actuale, bine cunoscute de ziarul dumneavoastră, care are și preocupări în acest sens, în România găsirea unui loc de muncă, ținând cont și de nivelul de pregătire și de experiență, nu este un demers foarte dificil.

Reporter: Ce demersuri face ministerul pentru a oferi tehnologia necesară desfășurării cursurilor în noua realitate la școlile unde încă avem tablete în curte?

Ministerul Educației: MEC a inițiat un amplu program privind oferirea de tehnologie necesară organizării cursurilor online. În acest sens, prin HG370/2020 s-a alocat de către Guvernul României suma de 150 de milioane de lei pentru achiziția a 250.000 de dispozitive electronice, conectate la Internet, destinate elevilor din mediile defavorizate. Estimăm că, până la începutul anului școlar, dispozitivele vor ajunge în școli și la elevii vor constitui un sprijin real pentru cei care vor putea, în acest mod, să participe la învățământul online, în condițiile mențenirii lui, ca urmare a pandemiei COVID-19.

Reporter: Vă mulțumesc! ■

Noul an școlar, în ceață

■ **Iohannis: ”Ne orientăm către un scenariu mixt - cu elevi la școală și cursuri online”**

Deși se discută intens în această perioadă pe subiect și deschiderea noului an școlar se apropie cu pași rapizi, ceea ce face ca presiunea din partea elevilor, profesorilor și părinților să fie din ce în ce mai mare, totuși autoritățile încă nu au stabilit cum se va desfășura anul școlar 2020-2021.

Cert este că președintele Klaus Iohannis a spus, zilele trecute, că „școala sigur nu va începe în condiții normale, fiindcă pandemia până în septembrie nu va dispărea”. Oficialul a precizat că perspectiva este către un scenariu mixt - cu elevi la școală și cursuri online.

Iohannis a menționat: „Situația deschiderii noului an școlar și implicii a noului an universitar este una de extremă importanță și mă preocupă foarte mult. S-au făcut progrese importante în conturarea unor strategii și a unor scenarii. Școala sigur nu va începe în condiții normale, fiindcă pandemia până în septembrie nu va dispărea”.

Acesta crede că ar fi foarte complicat ca în România să existe doar școala online. „Ar fi foarte complicat să avem numai școala online. Și atunci ne îndreptăm spre un scenariu mixt, unde probabil, și în funcție de condițiile locale, vom avea mai mult școală normală, deci cu elevii la școală, sau mai mult online, sau în sistem mixt. Cum vor decurge aceste lucruri va fi stabilit cu excitație într-o săptămână sau două. Măsurile pe care le gândim și pe care le vom lua sunt gândite în primul rând pentru siguranța copiilor, pentru siguranța cadrelor didactice și pentru a asigura un proces educațional de bună calitate”.

Urban: “Școala va începe în condițiile pe care le va permite evoluția pandemiei”

În același ton, premierul Ludovic Orban a anunțat că școala va începe în condițiile pe care le va permite evoluția pandemiei, precizând că sunt mai multe variante în lucru: “Școala va începe. Va începe în condițiile pe care le va permite evoluția pandemiei. Există un grup de lucru interministerial coordonat de vicepremierul Liauca Turcan, care face analize extrem de serioase, evaluarea impactului, evaluarea cadrelor didactice, distribuția posibilă a elevilor în clase,

studiază inclusiv sistemul mixt, suntem într-o analiză foarte serioasă pentru că nu poți să crezi o previziune astfel care previzionează să fie modificată în funcție de evoluția pandemiei. Noi pregătim deschiderea școlii pentru orice scenariu posibil. (...) Atunci când vom avea toate datele necesare pentru a furniza o informație corectă, o informație care să permită elevilor, profesorilor, cadrelor didactice, părinților să se pregătească pentru deschiderea anului școlar, o vom face”.

Privit premierul, se află în desfășurare licitația privind achiziția a 250.000 de tablete pentru elevi: “Am alocat din Fondul de Rezervă sumele necesare pentru achiziționarea numărului de tablete care a rezultat din centralizarea ficat de Ministerul Educației prin inspectoratele școlare, este vorba de 250.000 de tablete, licitația este în curs, așteptăm să se finalizeze această licitație pentru a putea distribui tabletele. (...) Cifra necesară de tablete a fost rezultatul unei centralizări care a fost făcută de inspectoratele școlare pe baza informațiilor furnizate de managerii școlilor și unităților de învățământ, după consultarea părinților. Asta a fost procedura prin care s-a stabilit necesarul de tablete. Nu știu dacă altcineva poate să prezinte o cifră care este rezultatul centralizării de date. Prezentarea de cifre este un lucru care ar trebui să fie analizat cu maximă seriozitate”.

Nehotărârea autorităților a scos elevii în stradă

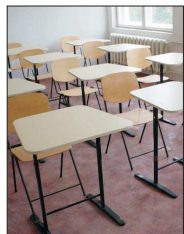
Mai multe asociații de elevi au solicitat Executivului, la începutul săptămânii, lămuriri în privința modului în care se va desfășura anul școlar. În timp ce Asociația Elevilor din București a protestat în fața Guvernului, reprezentanții Asociației Elevilor din Constanța au trimis un colet către Guvernul României, în care se află un ceas și o listă cu revendicările asociațiilor: “Am depus un colet care conține un ceas, care simbolizează că nu mai avem timp de alte amânări și avem nevoie de măsuri reale privind începerea anului școlar și o listă cu revendicările asociațiilor. Mai exact, noi ne dorim să fim consultați cu privire la deciziile din educație, să se asigure lap-turii conectate la internet pentru fiecare elev în parte fără niciun fel de discriminare, ghiduri pentru recuperarea materiei pentru că în semestrul al doilea au fost 900.000 de elevi fără acces la un dispozitiv și implicii la educație, formarea continuă a profesorilor pentru a putea preda online și reglementarea școlii online astfel încât să nu existe niciun problemă din punct de vedere legislativ”. Acțiunile de protest au avut și asociații de elevi din Vâlcea și Maramureș. ■



ANTONIO GUTERRES, SECRETARUL GENERAL AL ONU:

”Lumea se confruntă cu o catastrofă generațională din cauza închiderii școlilor”

Lumea se confruntă cu o “catastrofă generațională” din cauza închiderii școlilor în timpul pandemiei, este de părere Secretarul general al ONU, Antonio Guterres, care a subliniat, ieri, că aducerea elevilor înapoi, în siguranță, în sălile de clasă trebuie să fie o “prioritate de top”, conform Reuters, citată de Hotnews.



Oficialul ONU a declarat că la mijlocul lunii iulie școlile erau închise în aproximativ 160 de țări, afectând peste un miliard de elevi și studenți, în timp ce 40 de milioane de copii au pierdut din cauza închiderii grădinițelor.

Cifrele se adaugă la cei peste 250 de milioane de copii deja în afara școlărilor de dinainte de pandemie și trebuie să ținem cont și de faptul că doar un sfert din copii din țările dezvoltate ies din ciclul gimnazial cu aptitudini de bază.

“Acum ne confruntăm cu o catastrofă generațională în care se ristează potențial uman incalculabil, se subminează decenii de progrese și se exacerbează inegalitățile din cauza închiderii școlilor”, a spus Guterres în ocazia lansării campaniei “Salvați viitorul nostru”.

Secretarul general al ONU a precizat: “Odată ce transmitem comunității a Covid-19 va fi sub control, readucerea elevilor și studenților înapoi în școli și unități de învățământ în cele mai bune condiții de siguranță posibilă trebuie să fie o prioritate de top. Consultarea părinților, profesorilor și tinerilor este esențială”. ■

PROCENTE

Titularizarea profesorilor, sub bacalaureatul elevilor



Comparatul de mere cu pere nu este recomandat în piață, dar în ceea ce privește învățământul, mai ales în această perioadă, se mai pot face excepții. Ministerul Educației și Cercetării a publicat rezultatele obținute de cadrele didactice care au susținut proba scrisă din cadrul concursului de titularizare. Rata de promovare înainte de contestație este mai mare decât în anii anteriori. Privit MEC, procentul notelor peste 7 (septu) obținute de candidații care au susținut proba scrisă este de 58,66%, superior în raport cu procentele menționate în ultimii trei ani: 46,86% în 2019, 47,40% în 2018, respectiv 45,75% în 2017, 23,9 de candidați au obținut nota 10, iar 14,269 de

candidați au obținut note între 7 și 9,99. La proba scrisă din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar s-au prezentat 27.002 candidați din totalul de 30.113 de candidați înscrși, a transmis MEC. În controle de evaluare au fost notate 24.732 de lucrări, întrucât: 2.145 de candidați s-au retras din concurs din motive personale sau medicale, în conformitate cu prevederile metodologice, 32 de candidați au fost eliminați, iar lucrările a 93 de candidați au fost anulate din motive legate de nerespectarea metodologiei. Candidații eliminați pentru fraudă sau tentativă de fraudă nu vor fi repartizați pe posturi didactice în anul școlar 2020-2021. Din pro-

În centrele de evaluare au fost notate 24.732 de lucrări, întrucât: 2.145 de candidați s-au retras din concurs din motive personale sau medicale, în conformitate cu prevederile metodologice, 32 de candidați au fost eliminați, iar lucrările a 93 de candidați au fost anulate din motive legate de nerespectarea metodologiei.

moția curentă, 58,38% dintre candidați au obținut note peste 7 (septu) - (46,79% în 2019, 46,83% în 2018, respectiv 43,07% în 2017). În mai multe județe s-a înregistrat o rată de promovare (promotivă curentă și în promisiile precedente) de peste 64%: Cluj - 69,66%, Dolj - 65,57%, Brășov - 64,16%, în Capitală, procentul de promovare înregistrat fiind de 64,43%. Contestațiile pot fi depuse la sediile inspectoratelor școlare județene până la data de 11 august, inclusiv prin intermediul platformei online de electronică până astăzi la ora 12.00. Rezultatele finale se afișează la sediile inspectoratelor școlare județene și pe site-ul inspectoratelor școlare județene. Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină la proba scrisă minimum nota 7 (septu), iar pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), minimum nota 5 (cinci). Repartizarea candidaților pe posturile di-

actice de produse vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în ordinea descrescătoare a notelor obținute la proba scrisă, se realizează în sedințe publice sau on-line, organizate de către inspectoratele școlare în intervalul 12 - 14 august.

Rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată la sesiunea iunie-iulie 2020 a profesorilor pentru a putea lua laur, fără etape speciale, după soluționarea contestațiilor, a fost de 64,5%. Prin promoția curentă, rata de promovare este de 72,9%, iar pentru promoțiile anterioare de 27,7%. Este clar că nu putem compara niște adulți, care vor să se dedice pregătirii unor generații de elevi cu niște adolescenți, care fac primii pași în viață, desi rezultatele par să spună alce-

AUTORITATI

„Educația online poate fi complementară predării tradiționale”

(Interviu cu prof. Ionel Pușcaș, Inspector școlar general)

In era tehnologiei informatice, alternativa demersului educațional online poate fi o complementară a modului tradițional de desfășurare a actului instructiv-educativ, consideră prof. Ionel Pușcaș, Inspector școlar general, care ne-a prezentat, într-un scurt interviu, perspectiva domniei sale asupra situației actuale din educație.

Reporter: Care sunt problemele majore cu care se confruntă Inspectoratul Școlar al Municipiului București?

Ionel Pușcaș: Inspectoratul Școlar al Municipiului București reprezintă sistemul de învățământ preuniversitar bucureștean. Problemele majore pe care le surprinde o analiză generală a școlii bucureștene sunt în strânsă legătură cu resursa materială și cea umană. În ceea ce privește problema din sistem privind resursa materială, subliniem insuficiența spațiilor școlare, iar în legătură cu resursa umană se constată că un procent apreciabil din numărul cadrelor didactice păstrează încă metode și mijloace de predare învechite la clasă, ceea ce ar putea atrage dezinteresul elevilor.

La nivelul Municipiului București, maniera de lucru online nu a evidențiat probleme deosebite. Atât cadrele didactice, cât și elevii s-au adaptat noilor condiții de lucru”.

Reporter: Ce considerați că ar trebui schimbat în sistemul nostru educațional?

Ionel Pușcaș: Schimbările în sistemul educațional trebuie să survină gradual, în urma unei analize exhaustive, prin consultare cu toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală, agenți economici.

Reporter: Experiența ultimelor luni va schimba modul în care se face educația? Predarea online poate reprezenta o soluție pe termen lung?

Ionel Pușcaș: Experiența ultimelor luni a demonstrat că se poate face educație și prin mijlocul internetului. La nivelul Municipiului București, maniera de lucru online nu a evidențiat probleme deosebite. Atât cadrele didactice, cât și elevii s-au adaptat noilor condiții de lucru. Contextul epidemiologic actual este inedit pentru noi toți. Profesorii s-au mobilizat rapid și au răspuns prompt nevoilor curente ale elevilor. Predarea online poate reprezenta o soluție de lucru ca alternativă a învățământului clasic, în condiții de criză, însă în era tehnologiei informatice alternativa demersului educațional online



ne poate fi o complementară a modului tradițional de desfășurare a actului instructiv-educativ.

Reporter: Care este soluția, în opinia dumneavoastră, pentru ca sistemul educațional să aibă o evoluție optimă în această perioadă de criză sanitară?

Ionel Pușcaș: În fața valului pandemic pe care îl traversăm, profesorii și elevii bucureșteni au răspuns pozitiv provocării, dovadă fiind organizarea și desfășurarea în condiții foarte bune a examenelor naționale. Considerăm că orice activitate didactică ce se desfășoară în spațiul școlar în perioada crizei sanitare trebuie să respecte prevederile ordinului comun al Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Sănătății nr. 4267/841/2020 pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS CoV 2.

Reporter: Mai există competiție în privința educației între marile centre naționale?

Ionel Pușcaș: Competiția este un stimul al dorinței de dezvoltare personală. Elevii sunt încurajați să obțină note mari pentru a accede la școala

la care o vizează, fapt ce stimulează concurența.

Reporter: Promovabilitatea mai slabă la examenul de bacalaureat din acest an poate fi pusă exclusiv în seama pandemiei de coronavirus?

Ionel Pușcaș: Promovabilitatea la examenul de bacalaureat este determinată de pregătirea elevilor. Gradul de dificultate al subiectelor este conceput astfel încât cerințele să poată fi abordate de către toți candidații participanți la examen.

Reporter: Există de mai mulți ani o problemă legată de numărul locurilor din învățământul preșcolar. A fost rezolvată?

Ionel Pușcaș: Procesul de înscriere/înscrivere în învățământul preșcolar este un act transparent, desfășurat după reguli clare, publice, la vedere pentru toți cei interesați, astfel încât să se cunoască din fază incipientă capacitatea instituției, numărul de locuri aprobat prin planul

Un procent apreciabil din numărul cadrelor didactice păstrează încă metode și mijloace de predare învechite la clasă, ceea ce ar putea atrage dezinteresul elevilor pentru unele discipline”.

de școlarizare pe grupe de vârstă pentru anul școlar ce va urma și criteriile generale și specifice în funcție de care se face înscrierea elevilor la grădiniță.

Reporter: Mulțumesc! ■



Împreună nu lăsam niciun elev în urmă

Vodafone România se implică în extinderea programului educațional „Școala din Valiză” derulat de Fundația Vodafone România, în parteneriat cu Fundația World Vision România, pentru a oferi elevilor șanse egale de acces la educația digitală.

În contextul pandemiei, sistemele de învățământ din întreaga lume s-au confruntat cu o provocare fără precedent, ceea ce a dus la o schimbare bruscă și pe scară largă a instrumentelor de educație, în care tehnologia joacă un rol esențial. Însă această schimbare a expus și vulnerabilități și decalaje care riscă să lase prea mulți elevi în urmă. Pe când unii elevi au învățat atât de mult de la distanță, alții au învățat ce greu este să îți pui pasul. Pe când unii elevi au descoperit lumea, alții au descoperit că sunt izolați și nu sunt echipați cu tot ce este necesar pentru a continua să învețe.

În România, din păcate, unul din trei elevi nu a beneficiat de acces la resurse educaționale în timpul pandemiei. Accesul înegal la educație cauzat de lipsa de instrumente și cunoștințe digitale conduce la decalaje semnificative între diferite părți ale țării și între diverse categorii sociale, cu un număr mare de copii și profesori care nu pot beneficia de avantajele și oportunitățile resurselor digitale de învățământ.

Cu mai puțin de două luni până la începutul noului an școlar și având în vedere contextul pandemiei, există multe incertitudini cu privire la modul în care toți copiii din România vor beneficia de acces echitabil la educație. La Vodafone România credem că fiecare elev și fiecare profesor trebuie să aibă acces la tehnologie și abilități digitale, astfel încât să poată beneficia de oportunități egale de educație într-o lume tot mai digitală.

În linie cu misiunea de a susține digitalizarea societății românești și de a-i conecta pe oameni pentru un viitor mai bun, Vodafone a lansat campania „Împreună nu lăsam niciun elev în urmă”, pentru a susține cât mai mulți elevi să beneficieze de acces la educația online începând din această toamnă.

Astfel, Vodafone România se implică în extinderea programului educațional „Școala din Valiză” derulat de Fundația Vodafone România în

parteneriat cu Fundația World Vision România, pentru a oferi unui număr cât mai mare de elevi și profesori acces la educația digitală.

Campania „Împreună nu lăsam niciun elev în urmă” lansează o invitație la participare și implicare în susținerea educației către întreaga societate. Până pe 15 septembrie, atât clienții Vodafone, cât și utilizatorii altor rețele mobile se pot implica în această inițiativă și pot dona orice sumă doresc, prin SMS la 8846 sau cu ajutorul unui card bancar. Utilizatorii Vodafone România pot dona din creditul existent pe cartela preplătită sau direct pe factura serviciilor mobile. La finalul campaniei, Fundația Vodafone România va dubla suma totală a donațiilor.

Fondurile strânse în cadrul campaniei vor fi utilizate pentru achiziția de tablete destinate elevilor din programul „Școala din Valiză”. Pe lângă achiziția de tablete de către Fundația Vodafone România, compania Vodafone contribuie cu date mobile gratuite pentru elevi.

„Școala din Valiză” este un pro-

gram lansat de Fundația Vodafone România în 2018 și aduce o abordare de tip 360 de grade a educației digitale. Proiectul susține elevii și profesorii din mediul rural să-și dezvolte abilitățile digitale prin acces gratuit la platforma de e-learning www.scoaladinvaliza.ro. Programul folosește un concept inovator bazat pe un set complet de echipamente IT grupate într-o valiză (de unde și numele proiectului) special creată pentru a permite organizarea, în doar câteva minute, a unei săli de clasă digitale, în orice loc, inclusiv în zonele izolate. Școlile din program sunt dotate cu astfel de valize tehnologice ce conțin tablete, laptop și echipamente pentru conexiune la internet.

A doua componentă a programului este formarea competențelor digitale ale profesorilor, cu aplicabilitate directă în activitatea de la clasă. „Școala din Valiză” răspunde, astfel, unei probleme de ordin sistemic a învățământului preuniversitar din România, respectiv deficitul de competențe în ceea ce privește utilizarea tehnologiei în scopuri educaționale.

Prin formare profesională continuă, programul „Școala din Valiză” își propune să ajute pe profesori să fie mai încrezători în forțele proprii, să creeze și să susțină lecții digitale interactive. Implicit, încurajează pregătirea elevilor din mediul rural pentru o piață a muncii dominată tot mai mult de tehnologie, pentru a le oferi acestora oportunități egale într-o lume digitală. În acest fel, profesorii transformă școala, iar elevii învață cu mai multă plăcere și se dezvoltă pentru a face față într-o lume a viitorului. „Școala din Valiză” înseamnă învățământ digital accesibil și de calitate.

Procesul de predare adaptat pentru „Școala din Valiză” folosește materialele digitale moderne, integrate într-o platformă de e-learning dedicată, www.scoaladinvaliza.ro, precum și metode interactive adaptate la nevoile actuale ale elevilor. Resursele educaționale disponibile prin intermediul platformei sunt lecții digitale create de profesori, accesibile pentru elevi atât la clasă, cât și de acasă. Platforma de e-learning

www.scoaladinvaliza.ro este accesibilă profesorilor și elevilor de pe orice dispozitiv conectat la internet.

În contextul pandemiei, extinderea proiectului de educație digitală „Școala din Valiză” este o oportunitate de învățământ din mediul rural a devenit atât mai importantă și necesară. „Școala din Valiză” este operațională în acest moment în 22 de unități de învățământ din 11 județe. Proiectul înregistrează la ora actuală peste 11.000 de beneficiari (elevi, profesori, părinți și voluntari), dintre care 6.000 sunt profesori și elevi înscriși în platforma www.scoaladinvaliza.ro. Alte 35 de școli vor fi incluse în program în urma apelului de înscrieri destinat școlilor din mediul rural, anunțat de Fundația Vodafone România în luna iunie a acestui an.

Odată cu închiderea unităților de învățământ din România pe fondul pandemiei, proiectul „Școala din Valiză” a devenit o resursă valoroasă și eficientă pentru că permite continuarea educației prin cursuri susținute exclusiv online.

În această perioadă, profesorii au creat peste 5.000 de lecții digitale în platforma www.scoaladinvaliza.ro, cu peste 500% mai mult față de ultimele șase luni. 4.000 dintre aceste lecții au fost accesate de elevi, număr în creștere cu aproape 700% față de perioada anterioară stării de urgență. Elevii au fost foarte activi și au petrecut aproximativ 2.300 de ore pe platformă, adică echivalentul timpului pe care l-ar fi petrecut în sala de clasă, în condiții normale, ceea ce indică un interes constant al elevilor pentru educație.

Profesorii din proiect au beneficiat în ultimii doi ani de mai multe cursuri de formare digitală, astfel că trecerea la învățământul online nu i-a prins nepregătiți. Ei au dorit să împărtășească din experiența lor în crearea lecțiilor digitale și altor cadre didactice din România și au fost gazde la două webinarii publice desfășurate în perioada stării de urgență, la care au participat peste 250 de profesori din toată țara.

(C)

SINDICATE

”Problema finanțării afectează viața de zi cu zi din școală”

(Interviu cu Marius Ovidiu Nistor, președintele Federației Sindicatelor din Educație „SPIRU HARET”)

- “Este greu să îl faci pe un primar, care poate nu a terminat nici liceul, să înțeleagă că școala trebuie să arate mai bine ca primăria”

Iderii sindicali trag cu ritmicitate semnale de alarmă legate de situația învățământului autohton. Marius Ovidiu Nistor, președinte al Federației Sindicatelor din Educație „SPIRU HARET” ne-a răspuns la mai multe întrebări despre situația actuală a educației.

Printre altele, domnia sa ne-a spus: “Ultimele trei luni ne-au demonstrat că se poate, însă cu multe neajunsuri. Majoritatea cadrelor didactice s-a trezit peste noapte puse să predea on-line, cu toate că niciunul nu a fost pregătit pentru asta. Ceea ce nu am crezut că se poate întâmpla a devenit realitate. Nimeni nu ar fi crezut că poți face on-line cursuri la nivelul unităților de învățământ preșcolar. Dacă vedeți ce au reușit să facă cu preșcolarii colegile noastre educatoare, o să vă minunați. Am văzut profesori de educație fizică care i-au antrenat on-line pe copii, le-au predat chiar și cursuri de dans. Cu toții a trebuit să ne reinventăm. Mă bucur enorm că majoritatea colegilor mei a reușit. Însă, consider că școala față în față nu poate fi înlocuită”.

Reporter: Care este cea mai mare ne-mulțumire pe care o are în acest moment un sindicalist din învățământ? Dar mulțumire?

Marius Ovidiu Nistor: Cred că putem vorbi de o frustrare, în primul rând. Cei mai mulți colegi mi-au spus că le este dor de școală, de elevii lor. Nu putem vorbi doar de o nemulțumire. Sunt multe, adunate în timp, care acum au ieșit la suprafață. Spre exemplu, numărul de elevi la clasă - noi am cerut în mai multe rânduri în ultimii 20 de ani scăderea numărului de elevi, însă de fiecare dată partea financiară, limitările bugetului au primit. Problema finanțării învățământului afectează viața de zi cu zi din școală. Toți politicienii care s-au perindat în fruntea educației nu au făcut altceva decât să

călărească. Niciunul nu a venit cu un plan real de reformă a educației: de la imobile și până la resursa umană. Cât despre mulțumire, sunt sigur că cei mai mulți au văzut o schimbare a atitudinii prinților față de ei. Cred că perioada aceasta a arătat că muncă este în spatele unei ore și cu ce se confruntă un cadru didactic aflat în fața a 30 de elevi.

Reporter: Predarea on-line a reprezentat o încercare greu de trecut pentru mulți profesori și elevi. Cine credeți că a “suferit” mai mult în această perioadă?

Marius Ovidiu Nistor: Atât elevii, cât și cadrele didactice au avut de suferit. Au fost elevi care, din cauza situației financiare, nu au avut cum să participe la lecțiile on-line. Cred că pentru ei a fost cel mai greu. Pentru aceștia Guvernul și autoritățile locale trebuie să găsească de urgență soluții pentru că altfel riscăm, din punct de vedere educațional, să pierdem definitiv.

Reporter: Se poate face școală exclusiv online?

Marius Ovidiu Nistor: Ultimele trei luni ne-au demonstrat că se poate, însă cu multe neajunsuri. Majoritatea cadrelor didactice s-a trezit peste noapte puse să predea on-line, cu toate că niciunul nu a fost pregătit pentru asta. Ceea ce nu am crezut că se poate întâmpla a devenit realitate. Nimeni nu ar fi crezut că poți face on-line cursuri la nivelul unită-



ților de învățământ preșcolar. Dacă vedeți ce au reușit să facă cu preșcolarii colegile noastre educatoare, o să vă minunați. Am văzut profesori de educație fizică care i-au antrenat on-line pe copii, le-au predat chiar și cursuri de dans. Cu toții a trebuit să ne reinventăm. Mă bucur enorm că majoritatea colegilor mei a reușit. Însă, consider că școala față în față nu poate fi înlocuită.

Reporter: Cum vedeți anul școlar 2020-2021, având în vedere că problema coronavirusului este departe de a fi

încheiată?

Marius Ovidiu Nistor: Se lucrează pe trei scenarii: scenariul 1 - școlile se vor deschide pentru toți elevii; scenariul 2 - școala hibridă - o jumătate din clasă la școală, iar cealaltă jumătate on-line, urmând ca după două săptămâni să se schimbe echipele; scenariul 3 - continuarea predării on-line. Sper că românii vor înțelege importanța protecției și respectării recomandărilor pentru prevenirea răsândirii virusului COVID - 19, astfel încât să nu ajungem la acest scena-

riu pesimist.

Reporter: S-a vorbit foarte mult, inclusiv în Parlament, despre siguranța cadrelor didactice și a personalului auxiliar în școli. Concret, există o îmbunătățire din acest punct de vedere?

Marius Ovidiu Nistor: Trebuie introduse sisteme de supraveghere în fiecare unitate de învățământ pentru a putea sancționa orice comportament agresiv, fie el verbal sau fizic. În plus, trebuie angajați paznici care să poată interveni rapid.

Reporter: Tot la nivel de siguranță, dar sanitară, când credeți că se va închide discuția legată de toaletele din curte și de ce acest subiect persistă de 30 de ani?

Marius Ovidiu Nistor: Când vom avea un guvern și autorități locale care vor înțelege importanța școlii în comunitate și importanța educației în dezvoltarea generației de mâine. Este greu să îl faci pe un primar, care poate nu a terminat nici liceul, să înțeleagă că școala trebuie să arate mai bine ca primăria.

Reporter: Ce schimbări, legate de principalele examene naționale, vedeți posibile în viitorul apropiat, fără a da pește cap generației actuale de elevi?

Marius Ovidiu Nistor: Nu pot să mă pronunț, deoarece nu sunt un specialist în evaluare. În România s-a împănășit că toți ne pricupesc la politici și la școală. Avem Proiectul România Educată, proiect la care au participat foarte mulți specialiști. Eu cred că o posibilă viitoare reformă de aici trebuie să plece. Însă, la ora actuală, pe lângă adevărații specialiști, ne-am trezit cu zeci de așa-zisi formatori de opinie care vin zilnic cu soluții fanteziste. Ca spectator, pot spune un singur lucru: Franța se gândește serios să revină la învățământul tradițional. Poate ar trebui să măsurăm de două ori înainte de a tăia ceva.

Reporter: Care sunt factorii care au contribuit la rezultatele slabe din ultimii ani, vizibile mai ales la evaluarea națională și bacalaureat?

Marius Ovidiu Nistor: Atât timp cât

societatea românească promovează non-valori, nu poți să sperii că aceste rezultate vor fi diferite. Este nevoie de o schimbare de mentalitate. Am urmărit și eu ce spun specialiștii în evaluare: de la an la an subiecții sunt mai ușorași, cu toate acestea, numărul celor care promovează examenele este constant, sau, mai grav, în scădere.

Reporter: Ce considerați că ar trebui modificat la cadrul legal din domeniu?

Marius Ovidiu Nistor: Ca lider sindical, susțin reparația Statutului personalului din învățământ, lege care a fost abrogată și care oțerea dascălului anumiți drepturi și obligații. Este important să

Se lucrează pe trei scenarii: scenariul 1 - școlile se vor deschide pentru toți elevii; scenariul 2 - școala hibridă - o jumătate din clasă la școală, iar cealaltă jumătate on-line, urmând ca după două săptămâni să se schimbe echipele; scenariul 3 - continuarea predării on-line”.

avem grijă de profesori, de educatoare și învățătoare. Încă avem cazuri de cadre didactice care preferă să iasă din sistem din cauza salariilor. Noi, și aici vorbesc de toți românii, trebuie să înțelegem că fără cadre didactice bine pregătite școala românească nu poate exista. Aștept Guvernul care va pune pe primul loc educația!

Reporter: Vă mulțumesc! ■

TUDOR-ALEXANDRU PANAIT:

”Majoritatea elevilor au făcut eforturi proprii ca să-și poată continua studiile”

Elevii au fost printre primii afectați de pandemia de Covid 19. Văzut ca o mare vacanță, învățământul on-line este departe de a fi o fericire. Tudor-Alexandru Panait, vicepreședinte al Consiliului Național al Elevilor, ne-a oferit câteva răspunsuri la întrebările care îi frământă pe elevi.

Reporter: Cum considerați că a afectat pandemia actual educația?

Tudor-Alexandru Panait: Ca orice alt sector, observăm că și educația a fost extrem de afectată de către pandemie, actual educațional având un randament scăzut sau chiar inexistent, în anumite medii. Mai mult ca niciodată, a fost scosă în evidență și lipsa constantă a investițiilor în infrastructura școlară, multe unități de învățământ și comunități fiind în incapacitate de funcționare la distanță. Și din punctul de vedere al rezultatelor obținute la Evaluarea Națională și BAC observăm o discrepanță evidentă între elevii din mediul urban și cei din mediul rural, primii dintre aceștia obținând, în general, medii mai mari decât cei din a doua categorie. Cu toate acestea, cred că pandemia a avut și efect pozitiv neașteptat, și anume faptul că am fost forțați, cu toții, să ne adaptăm și să învățăm rapid abilități noi pentru a putea funcționa “la distanță”. Mai mult, un lucru pe care l-am observat în cadrul comunității școlare din care facem parte este acela că am devenit mai dispunși la colaborare și mai comunicativi, lucru ce lipsea cu desăvârșire din școala și comunitatea românească.

Reporter: Care crezi că ar fi soluția ideală astfel încât, în cazul unui nou val al epidemiei, elevii să fie protejați dar să nu piardă nici lecțiile?

O societate sănătoasă are nevoie de cetățeni educați și responsabili, iar copiii de astăzi - adulții de mâine -, sunt pierduți dacă procesul de modernizare va continua să fie amânat”.



Tudor-Alexandru Panait: Nu cred că există o soluție ideală și general valabilă, deoarece fiecare comunitate are unitățile sale. Cu toate acestea, din toamnă, școala trebuie să înceapă în format fizic, cât de mult vom putea. În septembrie se vor fi împlinit 6 luni fără școală eficientă - 3 luni de școală online, 3 luni de vacanță - iar elevii au nevoie să reîntre în viața școlară cu care erau familiarizați. Soluțiile trebuie să fie adaptate contextelor locale, dar sunt convins că, dacă se deosebe, se pot găsi soluții pentru ca elevii să poată participa fizic la ore.

Mai mult, este nevoie ca Ministerul Educației și Cercetării să finalizeze procedura de cumpărare de device-uri inteligente pentru elevii defavorizați, pentru a ne asigura că indiferent de ce se va întâmpla în toamnă, vom fi pregătiți să

reluăm activitatea la distanță dacă situația o impune.

Reporter: Cum s-au acomodat elevii cu noua situație din învățământ?

Tudor-Alexandru Panait: Pe foarte mulți dintre noi lipsa de organizare, cooperență și de informații primite din partea guvernanților cu privire la viitorul nostru academic cred că ne-a afectat mai mult decât școala online în sine. Majoritatea elevilor au făcut eforturi proprii pentru a-și putea continua studiile, eficacitatea orelor online fiind, din păcate, scăzută. Lipsa de formare continuă a profesorilor spre a folosi metode moderne de predare și structura rigidă a sistemului de evaluare în învățământul românesc cred că au îngreunat acomodarea elevilor cu noua situație din învățământ.

Reporter: Considerați că școala online vine în avantajul sau în dezavantajul elevilor?

Tudor-Alexandru Panait: Depinde foarte mult de ceea ce ne dorim să obținem prin școală online. Trebuie să fi dezechilibrat total să crezi că școala online poate înlocui în totalitate școala fizică,

modul acesta de predare, pentru a veni în avantajul elevilor, nu poate fi decât complementul actualui educațional în format fizic. Dacă ne uităm pe statistici, atunci vom observa că aproape jumătate dintre elevii nu au participat la orele online fie pentru că nu au avut cu ce, fie din alte motive, iar dintre cei ce au participat mulți au acuzat o eficiență scăzută. Pentru ca orele acestea să poată fi eficiente și să vină în avantajul elevilor, este nevoie de stabilirea unor obiective clare, alături de modulele în care cadrele didactice pot atinge acele obiective, în momentul de față fiind o degringoladă generală cu privire la ce au de făcut atât elevii, cât și profesorii. Din păcate, nici până în acest moment nu avem vreo strategie sau proiecte cum că vom avea, iar în continuare sute de mii de elevi nu au acces la școala online.

Reporter: Cum apreciați elevii școala fizică?

Tudor-Alexandru Panait: Imposibilitatea de a-ți vedea colegii și de a comunica direct cu aceștia, cel puțin pentru mine, a reprezentat factorul cel mai demoralizator. Pentru majoritatea elevilor,

colegii reprezintă una dintre marile bucurii și plăceri ale mesurii la școală, iar impunerea de a rupe legătura cu aceștia pentru o perioadă nedeterminată cred că a reprezentat un factor de stres foarte puternic pentru elevi. Mai mult, pentru elevii ce se aflau în anii terminali, toată această situație nu le poate lăsa decât un gust amar, pentru că trecerea la o nouă etapă a vieții, în loc să se facă în cadrul unei festivități atât de așteptate, s-a făcut acasă, pe o platformă de comunicare la distanță. Școala reprezintă mai mult decât un loc în care se formează viitorii adulți. Școala reprezintă o comunitate, o familie, iar sustragerea forțată din acest mediu clar ne afectează.

Reporter: Cât de activi sunt profesorii în actual educațional online?

Tudor-Alexandru Panait: Am observat, în general, o mobilizare fantastică a cadrelor didactice spre a face din această perioadă grea o perioadă ușoară și productivă. Mai mult, am asistat și la evenimente extraordinare în care comunitatea locală, coordonată de profesori, s-a adunat spre a sprijini material elevii defavorizați pentru ca aceștia să poată participa în continuare la procesul educațional. Sau profesori ce și-au oferit gratuit timpul și cunoștințele personale pentru a media elevii ce au nevoie de sprijin în pregătirea pentru examenele naționale. Cred că această perioadă grea ne-a marcat pe toți și ne-a arătat cât de important este să colaborăm și să acționăm ca o unitate colectivă, iar această tendință am observat-o și în rândul profesorilor care constant ne-au sprijinit la colaborăm între noi și care și-au adaptat, din mers, modul de lucru ca să nu fie pușca și mai multă presiune pe noi. Este evident că nu poți avea aceeași eficacitate ca la o oră de curs fizic, în contextul în care nu ai fost pregătit, atât ca profesor, dar și ca elev, niciodată pentru un astfel de moment, dar cred că rezultatele puteau fi și mai tragice fără implicarea continuă a profesorilor. Cu toate acestea, este nevoie de implementarea unor programe de pregătire continuă a cadrelor didactice în folosirea tehnologiilor moderne de predare, astfel încât procesul de predare la distanță să fie și mai eficient decât până acum.

Reporter: Cum s-au descurcat elevii din punctul de vedere al dotării tehnologice în această perioadă?

Tudor-Alexandru Panait: “Nu dați bani pe prostii, cumpărați laptop-uri la copii” a fost unul din mesajele pe care le-am transmis, alături de prietenii noștri de la Declic, reprezentanții Guvernului României și ai Ministerului Educației și Cercetării, printr-o petiție semnată de peste 25.000 de români.

Situația cauzată de pandemie a scos în lumina reflectoarelor discrepanța de șanse și posibilități dintre mediul urban și cel rural. Sute de mii de copii sunt privați de dreptul la educație din cauza lipsei de implicare și modernizare a infrastructurii școlare, iar timpul nu mai poate aștepta. Este nevoie de investiții, este nevoie de implicare și, mai ales, de asumare. O societate sănătoasă are nevoie de cetățeni educați și responsabili, iar copiii de astăzi - adulții de mâine -, sunt pierduți dacă procesul de modernizare va continua să fie amânat. Solicităm, astfel, Guvernului României și Ministerului Educației și Cercetării urgentarea creării unui grup de lucru pentru stabilirea cadrelor în care se va desfășura viitorul an școlar și accelerarea procesului de cumpărare și echipare cu infrastructură informatică a modilor dezavantajate.

Lipsa de formare continuă a profesorilor spre a folosi metode moderne de predare și structura rigidă a sistemului de evaluare a învățământului românesc cred că au reprezentat factorii principali ce au îngreunat acomodarea elevilor cu noua situație din învățământ”.

Reporter: Mulțumesc! ■

EDITURI

"Fără ajutor din partea statului, piața cărții - o branșă de interes național - nu va mai trăi mult"

(Interviu cu Andrei Niculescu, Director General Editura NICULESCU)

Cartea rămâne în continuare un pilon important al procesului de învățământ. Andrei Niculescu, Director General Editura NICULESCU ne-a oferit mai multe răspunsuri legate de activitatea din acest domeniu, fundamental pentru cultura unei țări.

Reporter: Piața cărții școlare este afectată de pandemie?

Andrei Niculescu: Piața auxiliarelor școlare în perioada lockdown-ului a fost consecventă cu multe alte piețe în aceeași perioadă, mai exact a cunoscut un blocaj total. Cu toate librăriile fizice închise pe o perioadă de cel puțin două luni, distribuitorii și-au canalizat atenția spre mediul online.

Reporter: Predarea online sporește rolul manualului școlar și al materialelor auxiliare sau dimpotrivă?

Andrei Niculescu: Predarea online s-a dovedit o provocare atât pentru profesori, cât și pentru elevi, în care lipsa manualelor școlare de înaltă ținută a fost din nou relevată ca inconsistență a sistemului nostru educațional.

Reporter: Cât de mult rău sau, dimpotrivă, cât bine a făcut "Manual unic", abandonat între timp, pieței de carte școlară?

Andrei Niculescu: Eșecul manualului unic nu este un secret pentru niciunul dintre actorii sistemului de învățământ. Cu toate încercările de "repunere în drepturi" a manualelor școlare după renunțarea la această inițiativă, încă există haos în zona

suportului fizic pentru orele de la clasă. Odată cu izolarea socială și închiderea școlilor, situația a devenit cu adevărat critică, iar disparitățile dintre elevi s-au adâncit.

Reporter: Care este cea mai năucă idee, venită dintr-o autoritate, cu care v-ați confruntat în toată activitatea? Dar cea mai bună?

Andrei Niculescu: Lipsa de transparență și de coerență în măsurile adoptate de autorități este provocarea cea mai mare pe care am avut-o atunci când, în 2016, am decis să ne retragem de pe piața manualelor școlare și să ne reorientăm profilul editorial către alte direcții. Astfel, din 2018 aducem constant pe piața de carte din România, titluri care pot constitui un real suport pentru părinți sau profesori, în educarea copiilor în spiritul secolului în care trăim. De la experimente ce pot fi realizate cu supravegherea părinților sau alături de profesori, la exerciții care provoacă și dezvoltă gândirea logică, matematică, orientarea în spațiu, dezvoltarea limbajului și a comunicării, învățarea și exersarea limbilor străine și nu în ultimul rând cunoașterea emoțională și dezvoltarea inteligenței emoționale, toate constituie ghiduri excepționale care demonstrează încă o



dată valoarea cărții în format fizic. Parteneriatul nostru cu Oxford University Press, prin care punem la dispoziția școlilor, profesorilor și elevilor de limba engleză manualele atât de necesare predării și învățării limbii engleze, sunt pentru noi exemplul cel mai relevant asupra modului în care manualele joacă un rol esențial, în buna înțelegere și parcurgere a oricărei materii de studiu.

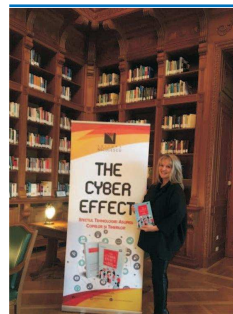
De asemenea, am păstrat în portofoliul nostru ghiduri de pregătire și auxiliare școlare, semnate de profesori și autori de manual, care au o cercere constantă din partea elevilor.

Reporter: Cum a evoluat activitatea companiei dumneavoastră în ultima perioadă?

Andrei Niculescu: Închiderea librăriilor și consensul la domiciliu au avut un impact imediat, profund și cuprinzător asupra noastră, la fel ca asupra multor afaceri de talia noastră. Primele măsuri luate au vizat protejarea noastră, a echipei, prin implementarea tuturor procedurilor necesare pentru asigurarea securității angajaților. Majoritatea colegilor au intrat în șomaj tehnic, cu reducerea salariilor de Covid 19, lucru pe care colegii l-au înțeles, deoarece să le arătăm recunoștința mea pen-

tru faptul că ne-am adaptat cu toții cu succes, dar și cu greutate, la nouă realitate. În felul acesta am reușit să păstrăm echipa, cu eforturi mari.

lanțurile mari, dar și librăriile independente, au înghețat plățile și au rămas cu un sold de plată semnificativ, pe care nu îl mai pot returna în



Sperăm să menținem 70% din investițiile de producție pentru 2020 și lucrăm intens la dezvoltarea de titluri noi care să se potrivească și mai bine noii realități".

condiții normale. De aceea, lucrăm cu fiecare în parte să găsim soluții pentru acoperirea soldurilor dinaintea blocajului.

Seederea generală a fost de peste 50% pentru lunile aprilie și mai, chiar dacă vânzările din canalele online au avut o creștere de 25%. Este, însă, important să facem distincția între vânzări și încasări, deoarece majoritatea distribuitorilor și

fiecut schimbări de politică editorială, am redus substanțial descoperirea noastră financiară datorată creștii de noi datorii aferente producției de no-uită. Sperăm să menținem 70% din investițiile de producție pentru 2020 și lucrăm intens la dezvoltarea de titluri noi care să se potrivească și mai bine noii realități. În prezent, lucrăm intens alături de partenerii noștri pentru identificarea de noi canale de vânzare, mărind expunerea și încercând să urmărim noile tendințe ale publicului. Editura noastră este în permanență conectată la cititorii noștri și încercăm să simțim cât mai corect schimbările de comportament ale publicului.

Reporter: Ce proiecte aveți în derulare?

Andrei Niculescu: În acest nou context, planurile noastre de investiții suferă schimbări majore, planul nostru editorial modificându-se fundamental față de cel preconizat pentru 2020 și 2021. Am redus numărul de titluri, am făcut schimbări de politică editorială, am redus substanțial descoperirea noastră financiară datorată creștii de noi datorii aferente producției de no-uită.

Sperăm să menținem 70% din investițiile de producție pentru 2020 și lucrăm intens la dezvoltarea de titluri noi care să se potrivească și mai bine noii realități.

Totuși, fără niciun program de încurajare din partea statului, această branșă de interes național nu va mai trăi mult. Avem nevoie urgentă de măsuri din partea autorităților, care pot însemna acordarea de granturi editurilor pentru publicarea scrierilor române; finanțarea promovării titlurilor-cheie care s-ar potrivea cel mai bine acestui nou context social, prin lansări online sau evenimente culturale online; digitalizarea bibliotecilor și acordarea de fonduri pentru achiziția sau construcția unei platforme de monetizare a imprumutului de cărți electronice; găsirea unei variante legale și etice de funcționare a platformelor de imprumut de carte prin variante de monetizare din care să nu lipsesc editura, care este singurul investitor în apariția unei cărți; sprijinirea funcționării librăriilor prin prelucrare de către state a unei părți din cheltuielile de funcționare, utilități, chirie, logistică etc.

Reporter: Vă mulțumesc! ■

Din 2018 aducem constant pe piața de carte din România titluri care pot constitui un real suport pentru părinți sau profesori în educarea copiilor în spiritul secolului în care trăim".



Grupul Digi susține educația elevilor din medii defavorizate prin proiecte de solidaritate digitală

Solidaritatea digitală este una dintre cele patru axe de responsabilitate socială pe care grupul Digi le-a adoptat, în ultima perioadă. Conform reprezentanților companiei, în 2019 și 2020 aceasta a derulat mai multe proiecte locale și naționale pentru încurajarea educației digitale și facilitarea accesului la servicii de conectivitate în rândul comunităților rurale sau al elevilor din medii dezavantajate. Prin cel mai recent proiect -

"Digi#EDU. Școala Viitorului" -, peste 1.000 de tablete Lenovo 10" cu acces la servicii de date mobile oferit copiilor o șansă la educație prin intermediul tehnologiei".

Programul de responsabilitate socială „Digi#EDU. Școala Viitorului” se derulează în parteneriat cu școlile și primăriile din comunitățile rurale. Criteriile de selecție a acestora au fost: gradul de vulnerabilitate a familiilor, rezultatele elevilor la învățătură și nivelul de participare la cursurile online (în perioada martie - iunie 2020), dar și importanța serviciilor de comunicații electronice în viața comunităților rurale.

Susținerea accesului la școală pentru copii din medii defavorizate, dar și reducerea abandonului școlar reprezintă obiectivele principale ale strategiei de CSR din cadrul grupului Digi în ceea ce privește educația, conform reprezentanților compa-

niei, care au completat: "Totmai din acest motiv, Digi a contribuit activ la sprijinirea educației în ultimul an: dotarea laboratoarelor de informatică ale școlilor din satele Parpanița și Cioatele (Vaslui) și Cleanov (Dolj), în parteneriat cu World Vision România, oferirea de acces gratuit la internet pentru prima școală smart din mediul rural, la Ciugud (Alba), donarea de telefoane Digi sau tablete și pachete de date mobile pentru unele clase aproximativ 70 de elevi din comunități izolate/ defavorizate din Șuletea (Vaslui) și Cătin (Buzău), pentru a putea participa la «școala online»".

Prin parteneriatul cu ONG-ul Atelier Fără Frontiere, Digi susține cu servicii de conectivitate atelierul de inserție socială al organizației care desfășoară proiecte de solidaritate digitală în beneficiul elevilor din medii defavorizate prin recondiționarea echipamentelor IT uzate. ■



Prin cel mai recent proiect - "Digi#EDU. Școala Viitorului" -, peste 1.000 de tablete Lenovo 10" cu acces la servicii de date mobile timp de un an vor ajunge la elevi din familii fără posibilități sau din mediul rural.

TEHNOLOGIE

"Lunile de pandemie ne-au adus un val de utilizatori fără precedent"

(Interviu cu Evelina Necula, co-fondator și CMO KINDERPEDIA)

Lunile de pandemie au adus crescut activitatea platformelor și de zece ori, după cum reiese din interviul realizat cu Evelina Necula, Co-Fondator și CMO Kinderpedia, care ne-a spus că, pentru platforma pe care o manageriază, criza de coronavirus a adus un val de utilizatori fără precedent: „Practic, am crescut de la 200 la 2.000 de școli și grădinițe înregistrate, în timp ce numărul de utilizatori a depășit în luna mai 100.000”.

Reporter: Pandemia a creat oportunități semnificative pentru platformele online. Care era evoluția Kinderpedia înainte de pandemie și cum a evoluat activitatea sa după declanșarea crizei sanitare?

Evelina Necula: Kinderpedia este o soluție completă de comunicare și management dedicată școlilor și grădinițelor, bazată pe o colaborare permanentă și o comunicare în timp real între dascăli, elevi și părinți. Întreaga activitate este centralizată, astfel încât reduce timpul administrativ al dascălilor cu peste 40%, îmbunătățește implicarea părinților, printr-o interfață sigură și ușor de folosit, și oferă directorilor de școală o perspectivă completă asupra tuturor activităților și comunicării din instituție.

Kinderpedia reunește în aceeași platformă digitală toate instrumentele

La originea acestei creșteri semnificative au stat două decizii-cheie. Pe de o parte, a fost lansarea modului de predare video la distanță, prin integrarea funcționalităților Zoom pe Kinderpedia, la doar trei zile de la închiderea școlilor. Orice profesor poate să își creeze orarul și să dea drumul unei lecții video la distanță direct din platformă sau chiar din aplicația mobilă. Elevii și părinții se pot conecta doar cu un click sau un tap pe ecran. În același timp cu lansarea noii funcționalități, am pus Kinderpedia la dispoziția școlilor și grădinițelor publice gratuit, pentru a permite școlii să continue. Am semnat apoi un protocol cu Ministerul Educației și Cercetării prin care am formalizat această gratuitate, până la finalul anului școlar. În plus, 11 module special concepute pentru profesori rămân gratuite pe o perioadă ne-



pentru educația timpurie – creșă, grădiniță, până la ciclul primar. Feedback-ul utilizatorilor din ultimii doi ani, însă, ne-a deschis foarte mult către zona de școală. Am ascultat de utilizatorii noștri și am dezvoltat în direcția solicitată de ei, astfel că suntem, astăzi, un instrument complet de management și comunicare pentru orice școală sau grădiniță.

În perioada Covid 19, școlile au fost primele care s-au îndreptat către noi, datorită presiunii de a continua actul de predare. Cu toate acestea, am avut exemple excepționale de grădinițe și afterschool-uri care au știut să își reinventeze activitatea în online și să fie alături de copii și de familii, într-un moment de mare încălcare emoțională. În acest sens, am susținut, pe pagina de Facebook a Kinderpedia și în grupurile în care suntem activi, campania #EducațieConectată. Un proiect de comunicare și conștientizare în care ne-am propus să aducem împreună unele dintre cele mai importante voci din educație, dar și opiniile unor părinți implicați și inspirați. A fost un apel la conectare, empatie, normalitate, în vremuri care ne cereau, mai mult ca niciodată, să fim solidari.

Reporter: Ce rezultate financiare ați avut în primul semestru al acestui an comparativ cu aceeași perioadă din anul trecut?

Evelina Necula: Prima jumătate a acestui an a marcat o creștere semnificativă pentru Kinderpedia, în ciuda pandemiei. Pe de o parte, întrucât creșterea accelerată de la un an la altul este o tendință naturală pentru un startup în curs de scalare. Pe de altă parte, pentru că o bună parte a clienților noștri au ales să achite valoarea serviciilor pe anul 2020 anticipat, asigurându-ne, astfel, un excedent de numerar pe care să îl alocăm sprijinirii educației în perioada Covid 19.

Am încheiat anul 2019 cu venituri de peste 100.000 de euro. Pentru anul în curs, anticipăm din nou o multiplicare a acestei cifre. Ne așteptăm

la veniturile să provină atât de pe piața locală, cât și din scalarea pe alte piețe europene.

Reporter: Cum apreciați competiția din piață?

Evelina Necula: Credem că piața soluțiilor digitale pentru educație este destul de dinamică, mai ales acum, după Covid 19. Unele soluții sunt disponibile doar pe web, altele oferă un număr limitat de funcționalități, unele mai mult sau mai puțin suport tehnic. Este important că fiecare școală poate să facă o comparație. Suntem conștienți că adevărații lideri din zona educației vor face, dacă nu au făcut-o deja, o analiză riguroasă a ceea ce primesc de la un instrument digital și vor alege informat.

Educația din România are nevoie de soluții tehnologice superioare și de antreprenoriat social autentic. Trebuie să recunoaștem, însă, că o parte dintre cei care vânează astăzi contractele cu școlile sunt „dealeri” de cartele sim și de tablete. Sperăm, totuși, ca următoarele luni să ne aducă achiziții transparente, bazate pe valoarea adăugată adusă utilizatorilor de funcționalități inovatoare și instrumente prietenoase și intuitive.

Reporter: Conșiderați că mai este loc pentru noi competitori în domeniu?

Evelina Necula: Oricând e loc pentru inovație. Fiind implicați pe această piață, ne-am dori ca ea să vină de la noi. Totuși, orice concurență ce ridică standardul calității soluțiilor și al serviciilor de care beneficiază școlile este binevenită.

Reporter: Cum apreciați ca s-au adaptat atât profesorii, cât și elevii, respectiv părinții, la noul mod de învățare?

Evelina Necula: Adaptarea la școala online este în curs de desfășurare. S-au făcut pași importanți în acest sens. Profesorii și părinții s-au familiarizat cu instrumentele noi, și-au asigurat, în mare parte, infrastructura necesară predării sau pregătirii temelor. Un aspect care este încă în lucru este adaptarea curiculei

la noile instrumente digitale. Conținutul educațional în școlile noastre este, încă, în mare parte, offline.

Există, însă, școli și dascăli pe care perioada de izolare nu i-a luat prins surprindere, pentru că își integraseră deja instrumente digitale moderne în modul de lucru. Și nu mă refer aici doar la marile școli private, deși suntem mândri că unele dintre cele mai prestigioase au ales Kinderpedia pentru activitatea lor de zi cu zi. Mă refer inclusiv la acei dascăli inspirați care au dat tonul trecerii în online și le-au arătat și colegilor lor

Educația din România are nevoie de soluții tehnologice superioare și de antreprenoriat social autentic. Trebuie să recunoaștem, însă, că o parte dintre cei care vânează astăzi contractele cu școlile sunt «dealeri» de cartele sim și de tablete. Sperăm, totuși, ca următoarele luni să ne aducă achiziții transparente, bazate pe valoarea adăugată adusă utilizatorilor de funcționalități inovatoare și instrumente prietenoase și intuitive”.

bări în comunitățile lor.

Mai mult decât atât, am organizat, în luna aprilie, webinarii de introducere a Kinderpedia pe care le-au parcurs, alături de noi, peste 500 de profesori. Ele au rămas disponibile în biblioteca noastră de tutoriale și au înregistrat mii de vizualizări ulterioare. Vom relua seria cursurilor online pentru profesori, pentru că au fost extrem de apreciate de toți participanții.

Lunile de pandemie ne-au adus un val de utilizatori fără precedent. Practic, am crescut de la 200 la 2.000 de școli și grădinițe înregistrate, în timp ce numărul de utilizatori a depășit în luna mai 100.000. La originea acestei creșteri semnificative au stat două decizii-cheie. Pe de o parte, a fost lansarea modului de predare video la distanță, prin integrarea funcționalităților Zoom pe Kinderpedia, la doar trei zile de la închiderea școlilor. Orice profesor poate să își creeze orarul și să dea drumul unei lecții video la distanță direct din platformă sau chiar din aplicația mobilă”.



le administrative necesare pentru buna desfășurare a orelor la clasă. De la check-in cu QR code pentru a face prezența elevilor, sau accesul instantaneu la orar, catalog și carnet de note, până la predarea video la distanță și modulul de teme sau mesageria rapidă, Kinderpedia furnizează infrastructura digitală pentru modernizarea sistemului de învățământ din România, precum și la nivel european. În plus, platforma oferă funcții de facturare automată, management financiar și plată online a taxelor școlare, prin integrarea cu sisteme de plată electronică.

Kinderpedia era deja în proces de scalare când a debutat criza Covid 19. Ultimele 6 luni ne aduseseră o creștere de peste 120% a numărului de utilizatori premium și aveam în curs proiecte ambițioase, inclusiv acela de a aduce pe platformă școli și grădinițe publice, pe lângă cele particulare, care aveau atunci cea mai mare pondere între clienții noștri. Foarte oportun a fost și faptul că, la cererea utilizatorilor noștri din zona școlară, integraserăm deja pe Kinderpedia componenta de catalog.

Lunile de pandemie ne-au adus un val de utilizatori fără precedent. Practic, am crescut de la 200 la 2.000 de școli și grădinițe înregistrate, în timp ce numărul de utilizatori a depășit în luna mai 100.000.

determinată. Sau, pe viață, cum ne place nouă să spunem.

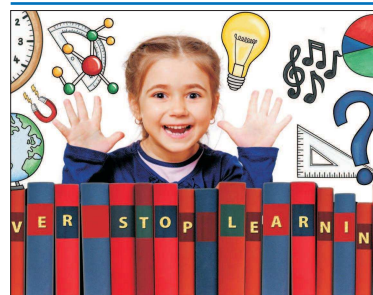
Reporter: A fost nevoie de investigații suplimentare ca să reușiți să satisfaceți întreaga cerere din piață?

Evelina Necula: Lunile martie-iunie 2020 au fost cele mai intense de până acum, în activitatea noastră. Desi părea contraintuitiv, într-o perioadă în care totul încetina, am accelerat dezvoltarea de funcționalități noi, am scalat infrastructura serverelor și am mărit echipa de suport, pentru a putea răspunde personalizat nevoilor școlilor, profesorilor și familiilor.

Rezultatul acestor eforturi a fost prompt și evident. Pe de o parte, am fost, pentru aproape două luni, singura soluție pentru educație care permitea pornirea unei lecții video direct din aplicație. În scurt timp am dezvoltat și lansat și modulul de teme. Parteneriatul cu Amazon Web Services a făcut ca scalarea să fie ușoară și să răspundem prompt și eficient eventualelor probleme de conectare ale utilizatorilor.

Reporter: Din ce zonă vin cele mai multe solicitări?

Evelina Necula: La momentul lansării, Kinderpedia a fost concepută ca o soluție



La momentul lansării, Kinderpedia a fost concepută ca o soluție pentru educația timpurie – creșă, grădiniță, până la ciclul primar. Feedback-ul utilizatorilor din ultimii doi ani, însă, ne-a deschis foarte mult către zona de școală”.

cum să se conecteze. Modul acesta de leadership prin exemplu a fost foarte eficient în ultimele luni.

Reporter: Cum îi ajută Kinderpedia pe aceștia să deprindă cât mai ușor tainele învățatului online?

Evelina Necula: Menționăm, într-un răspuns precedent, că înrolarea personalizată pe Kinderpedia și suportul dedicat sunt între beneficiile care ne diferențiază pe piața soluțiilor pentru educație. Această abordare ne-a făcut soluția preferată a unora dintre cele mai reprezentative școli și grădinițe și partenerii lor pe termen lung.

Pe lângă biblioteca online de tutoriale, simplificăm activitatea școlilor pe Kinderpedia printr-un calendar personalizat de „onboarding”. Stăm alături de clienții noștri și ne asigurăm că înțeleg funcționarea platformei și că obțin toate beneficiile din utilizarea optimă a acesteia. Considerăm că, după training personalizat și o perioadă de suport intensiv, orice utilizator se descurcă autonom. O bună parte a profesorilor pe care noi i-am sprijinit în adoptarea Kinderpedia i-au învățat pe colegii lor să folosească platforma și au devenit agenți ai schimbării.

Reporter: Vă rog să adăugați orice altă informație considerată ca fiind de interes pentru cititorii noștri.

Evelina Necula: Kinderpedia, soluția completă de comunicare și management pentru o educație conectată, pășește într-o nouă etapă de dezvoltare. Lunile ce urmează vor fi marcate de consolidarea poziției pe noi piețe și de lansarea de funcționalități noi, pentru a integra cu ușurință conținutul digital și a facilita modelul de blended education.

Ca să accelerăm această etapă de creștere, am atras o nouă rundă de finanțare, de 400.000 de euro.

Runda este condusă de Roca X, care a angajat deja suma de 200.000 de euro și cuprinde o componentă de equity crowdfunding de 200.000 de euro, pe platforma Seed&Spark, care s-a subscris deja integral.

Kinderpedia a primit numeroase recunoașteri internaționale și locale pentru inovație și pentru contribuția sa la transformarea educației.

Misiunea Kinderpedia este să transforme educația prin optimizarea proceselor administrative și plasarea colaborării între profesori și părinți în centrul actului educațional. Aplicația noastră face tranziția către o educație conectată, inteligentă, bazată pe o colaborare permanentă și o comunicare în timp real între dascăli, elevi și părinți.

Reporter: Vă mulțumesc! ■

UNIVERSITATI

”Societatea românească a păstrat o reticență față de învățământul online”

(Interviu cu domnul Costel Negricea, rector la Universitatea Româno-Americană)

Societatea românească a păstrat o reticență față de învățământul online, este de părere prof. Univ. dr. Costel Negricea, rector la Universitatea Româno-Americană, care ne-a vorbit despre provocările mediului universitar din trecut, prezent și viitor. În opinia domniei sale, principalele provocări ale învățământului superior rămân natalitatea scăzută de după 1990; abandonul școlar ridicat și inegalitatea de șanse, în special pentru copiii din mediul rural sau pentru cei care provin din familii cu potențial financiar redus; migrația economică semnificativă, manifestată preponderent în ultimele două decenii finanțarea scăzută/subfinanțarea, la nivel de sistem și calitate, uneori îndoielnică, a unor dintre procesele educaționale/instituțiile de educație.

Reporter: Care considerați că sunt cele mai mari probleme cu care se confruntă sistemul de educație, în acest moment?

Costel Negricea: Sub impactul generat de pandemia de SARS-CoV-2, incertitudinea evoluțiilor viitoare, pe termen scurt și mediu, pare să fie cea mai mare provocare. Este încă prematur să ne pronunțăm cu privire la toate transformările care vor fi generate de contextul actual, dar este evident că modelele educaționale vor fi obligate să integreze, cât mai rapid, unele dintre transformările determinate de actualul context.

Lăsând la o parte contextul actual, instabilitatea legislativă sau aceea a politicilor publice în domeniul educației, și nu numai, a reprezentat o constantă a ultimelor decenii, în România, fapt care a determinat instituțiile de învățământ să își adapteze permanent strategiile la un mediu de lucru destul de instabil. În opinia noastră, principalele provocări ale învățământului superior rămân natalitatea scăzută, de după 1990; abandonul școlar ridicat și inegalitatea de șanse, în special pentru copiii din mediul rural sau pentru cei care provin din familii cu potențial financiar redus; migrația economică semnificativă, manifestată preponderent în ultimele două decenii; finanțarea scăzută/subfinanțarea, la nivel de sistem; calitatea, uneori îndoielnică, a unor dintre procesele educaționale/instituțiile de educație.

Reporter: Credeți că experiența ultimelor luni va schimba modul în care se

face educația? Predarea online poate reprezenta o soluție pe termen lung?

Costel Negricea: Fără îndoială, chiar și după încheierea acestei perioade pandemice (care sperăm să dureze cât mai puțin posibil) o serie de elemente utilizate acum - mai mult ca răspuns la aceste împrejurări - vor fi preluate, adaptate și îmbunătățite permanent, în cadrul modelului educațional ce va defini perioada post-pandemică. În egală măsură, modelele de educație și training de tipul celor furnizate de platforme precum Coursera sau Khan Academy nu mai sunt tocmai o nouătate pentru zilele noastre și chiar și în România există destule universități care, la o scară mai mică, testau/utilizau astfel de modele. Desigur, societatea românească a păstrat o oarecare reticență față de învățământul online din cauza unor experiențe negative din trecut, dar contextul actual este total diferit și nu ideea de învățământ online a fost problema în acele cazuri în care învățământul online a fost asociat unei calități reduse a procesului educațional.

Universitatea Româno-Americană a derulat pentru aproape un deceniu, începând cu anul 2007, un program de MBA, oferit în România în parteneriat cu o universitate americană și care se baza pe un model



hibrid de educație, în care o parte a cursurilor erau în sistem clasic (față în față), o parte erau în format videoconferință, iar o a treia parte erau activități didactice desfășurate online. Este foarte posibil ca, pe termen mediu, un sistem hibrid de educație să fie soluția adoptată ca răspuns la contextul actual, generat de pandemie.

Reporter: Cum apreciați că au făcut față, atât cadrele didactice, cât și studenții, provocărilor majore produse de pandemie?

Costel Negricea: Răspunsul scurt ar fi ”foarte bine”. Acum, explicând mai în

conduțee, se va reduce numărul de studenți la cursuri? Dacă da, acest lucru presupune un număr mai mare de cadre didactice, săli de clasă și personal auxiliar? Este pregătită Universitatea în acest sens?

Costel Negricea: În măsura în care modalitatea de reluare a cursurilor, în noul an universitar, va fi una care va presupune o anumită formă de distanțare a persoanelor existente în spațiile închise, Universitatea Româno-Americană dispune atât de resursele umane, cât și materiale, pentru a face față cu succes, în cazul implementării unui astfel de scenariu, cu atât mai mult cu cât a fost și în perioada aceasta, unul dintre scenariile luate în calcul și pentru care au fost deja făcute pregătiri.

Reporter: Se vorbește constant de reforme și investiții... ce lipsește în acest moment pentru o îmbunătățire a procesului de educație: personal calificat, venituri, bani?

Costel Negricea: Probabil că lipsește câte puțin din fiecare categorie, nu neapărat în proporții egale, dar fără îndoială că cel mai ușor este să dăm vina pe lipsa banilor, care este un fapt real, dar nu este singurul impediment, ca urmare, dacă vor exista voință și determinarea necesare pentru atingerea unor obiective foarte clare, pe termen lung, atunci cu certitudine se pot găsi și resursele financiare necesare și oamenii potriviți.

Reporter: Au fost făcute modificări ale taxelor în noul context?

Costel Negricea: Pentru noul an universitar de învățământ la distanță?

sitar au fost avute în vedere creșterea de taxe, ele rămânând la nivelul din anul universitar curent. În plus, au fost acordate facilități suplimentare în sensul amănării la plată sau reducerilor de taxă, tocmai pentru a veni în întâmpinarea potențialelor probleme ale studenților/candidaților, generate fie de pierderea locurilor de muncă, fie de posibile probleme de sănătate, fie de alte dificultăți financiare adiacente.

Dincolo de cele menționate anterior, Universitatea Româno-Americană păstrează deschisă opțiunea locurilor fără taxă pentru 20% dintre studenții imatriculați la studii universitare de licență și 10% dintre studenții imatriculați la studii universitare de masterat, cu precizarea că această competiție încă este deschisă, pentru anul universitar 2020-2021, deoarece clasamentul final va fi stabilit abia în primele zile ale lui octombrie, după ambele sesiuni de admitere (iulie și septembrie) și după imatricularea tuturor candidaților.

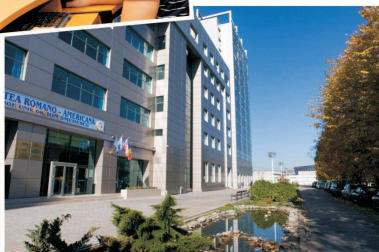
Reporter: Care este oferta în acest an și cum decurg înscrierile?

Costel Negricea: Oferta educațională este similară cu cea din anul anterior, iar numărul de admisiți și respectiv imatriculați se păstrează pe un ușor trend ascendent, din perspectiva numărului de candidați raportat la numărul de locuri scoase la concurs, cu specializările ”Informatică economică” și ”Kinetoterapie și motricitate aplicată”, în primul rând.

Reporter: Sunt mai căutate cursurile de învățământ la distanță?

Costel Negricea: Ne-ar fi dificil să răspundem la această întrebare, deoarece, momentan, universitatea noastră nu are programe de studii la formă de ”învățământ la distanță”, dar explorăm o astfel de posibilitate în viitorul apropiat, iar unele dintre elementele create în contextul actual ne vom strădui să le integram în procesul educațional standard, desigur și în raport de exigențele standardelor de acreditare.

Reporter: Vă mulțumesc! ■



TELEKOM:

„Încă de la început, misiunea Adservio a fost digitalizarea educației”

Contextul pandemiei de coronavirus a rezultat în școli închise nu doar în România, ci în întreaga lume. La nivel mondial, peste 1,2 miliarde elevi, din 186 de țări, nu au mai putut participa la ore în clasă. Astfel, educația s-a schimbat dramatic, odată cu creșterea semnificativă a e-learning-ului, prin care predarea are loc de la distanță, pe platforme digitale.

Cu siguranță, acest context a fost și rămâne o premieră, ceea ce a adus de la sine atât dificultăți greu de gestionat, dar, în același timp, și oportunități pe care nu le puteam anticipa. La începutul pandemiei, una dintre cele mai arzătoare probleme, pe lângă măsurile sanitare și continuarea economică, a fost cea a modului în care elevii și studenții puteau să-și termine anul școlar. Mulți dintre ei se aflau în ani terminali și trebuiau să își încheie situațiile școlare, dar și să se pregătească pentru examenele de admitere sau de terminare a liceului.

Telekom Romania promovează de mai bine de cinci ani digitalizarea educației, împreună cu partenerii săi Adservio, și au lansat o ofertă prin care puneau la dispoziția școlilor licențe de acces și internet nelimitat 4G în platforma de management educațional Adservio, după cum ne-au transmis reprezentanții companiei.

Această arată că Adservio este o plat-

formă online care poate fi utilizată atât în varianta desktop, cât și ca aplicație mobilă, iar utilizatorii au acces la o serie întreagă de facilități, printre care cursuri interactive, catalog în format digital, transmiterea de teme și proiecte online, evaluarea elevilor și notarea lor, crearea și distribuirea de teste online, comunicarea directă între elevi, părinți, profesori, directori și inspectori sau distribuirea lecțiilor și resurselor didactice necesare.

Sursa citată ne-a transmis: ”Încă de la început, misiunea Adservio a fost digitalizarea educației, platforma fiind construită cu intenția de a crea o școală online, atât din punct de vedere al predării și învățării, cât și din punct de vedere al managementului instituției.

În mai puțin de trei luni, peste un milion de utilizatori de pe întreg teritoriul României au ales să folosească beneficiile platformei oferite de Telekom. Totodată, peste 30.000 de profesori au participat la 70 de webinarii de training, adaptându-se, astfel, la metodele online de perfecționare, ei organizând peste 500.000 de ore interactive cu elevii în această perioadă. Tot acum, s-au trimis aproape 900.000 de teme și proiecte și s-au distribuit peste 12 milioane de fișiere.

În această perioadă, utilizatorii aplicației au transmis peste cinci milioane de mesaje, acestea incluzând nevoia, dorința, dar și nivelul de implicare al utilizatorilor în menținerea comunicării de tip

profesor-elev-părinte.

Fiind, totuși, o aplicație, îmbunătățirile sunt constante, doar în ultimele trei luni fiind dezvoltate și lansate în platformă module cheie care au făcut ca activitatea didactică să nu aibă de suferit: lecție interactivă cu chat integrat, funcție de partajare ecran, notificări push pentru

arată reprezentanții Telekom, apreciind că unele cercetări subliniază că, în medie, elevii rețin cu 25-60% mai multe informații atunci când învață online. Acest lucru se datorează mai ales elevilor care se adaptează mai repede la noul mediu de învățare.

De asemenea, învățarea cu ajutorul



elevi la crearea lecției în platformă, iar ultima îmbunătățire a fost funcția de detectare a atenției în timpul lecției interactive, prin care profesorii sunt anunțați când un elev nu este atent la ore”.

Cercetările au demonstrat că noua metodă de învățare online a dus la o creștere a informațiilor reținute de către elevi, aceștia având nevoie de mai puțin timp pentru a înțelege ce li se predă, mai

dispozitivelor electronice necesită 40-60% mai puțin timp, comparativ cu sistemul tradițional, deoarece elevii pot învăța în ritmul lor, se pot întoarce și re-veni mai repede sau pot accelera anumite concepte, după cum doresc.

Specialiștii citați menționează: ”Cu toate acestea, eficacitatea învățării online variază în funcție de grupele de vârstă. De exemplu, elevii mai tineri au nevoie

de un mediu structurat, deoarece copiii sunt mai ușor distrași. Având în vedere că studiile au arătat că elevii mai mici își folosesc intens simțurile pentru a învăța, este nevoie ca întregul proces să fie distractiv și eficient, astfel că utilizarea tehnologiei devine esențială”.

De la declanșarea stării de urgență în România, aplicația Adservio a înregistrat o creștere accelerată a utilizărilor. Dacă înainte de pandemie erau 300.000 de utilizatori ai platformei, în prezent numărul lor a ajuns la peste un milion, acoperind mai mult de 20% dintre școlile din România.

Deputat la educație trebuie să aparțină tuturor, iar acest domeniu este prioritar pentru Telekom Romania, care crede că misiunea sa este aceea de a ajuta întreaga comunitate să aibă acest drept respect și neîngăduit de nimic, cu atât mai mult de tehnologie.

„Toată lumea se întreabă cum va decurge sistemul de predare după ce totuși această stare de incertitudine va trece. În acest moment, deși nu știm cum va fi afectat întregul sistem, putem să ne gândim totuși la câteva scenarii”.

Predarea/învățarea în combinația online/offline va înregistra o creștere accentuată. Pentru ca orele să se desfășoare exclusiv online, este nevoie de investiții masive, atât în dezvoltarea de programe, cât și în ceea ce privește partea logistică.

Cele mai mari avantaje viitoare ale școlii virtuale vor veni după ce profesorii

și studenții se vor întoarce efectiv în săli-le de clasă, iar atunci vor putea analiza ce a fost bine și ce mai trebuie îmbunătățit.

În mod clar, atât profesorii, cât și elevii vor reveni la școală cu acceptarea faptului că instrumentele digitale de predare trebuie să reprezinte o parte din predarea clasică și nu o înlocuire a acesteia, iar timpul la clasă va fi utilizat mai eficient acum pentru discuții, dezbateri și practici ghidate.

Un alt scenariu îl reprezintă educația online, care va deveni o prioritate strategică pentru fiecare instituție de învățământ”, conform Telekom.

Dacă înainte de 15 martie foarte puțini școli, licee și chiar universități se foloseau de instrumentele digitale de predare, toate acestea se vor schimba după COVID-19. În viitor, fiecare instituție va înțelege că educația online nu este doar o sursă potențială de noi venituri, ci chiar un element principal al planului fiecărei școli de continuitate academică.

Această înțelegere post-pandemică va schimba modul în care școlile planifică, gestionează și finanțează educația online, deoarece zilele în care școlile au sunat școli apelul la educația online s-au încheiat.

Pachetul de soluții SmartEdu, oferit de Telekom în parteneriat cu echipa Adservio, integrează toate instrumentele necesare desfășurării cursurilor online, creării de conținut, dar și pentru managementul unității școlare și activității la clasă. ■

UNIVERSITATI

“Excludem ideea de a modifica taxele școlare în perioade de criză”

(Interviu cu Nicolae Istudor, Rector Academia de Studii Economice)

Academia de Studii Economice (ASE) nu s-a putut plânge niciodată de lipsa interesului din partea absolvenților de liceu, dornici să devină studenți, ne-a spus prof. univ. dr. Nicolae Istudor, rectorul ASE. Cu toate acestea, provocările nu au lipsit, ne-a specificat domnia sa, în cadrul unui interviu.

Reporter: Care sunt cele mai mari obstacole pe care le întâlniți în activitatea dumneavoastră zilnică?

Nicolae Istudor: Cea mai mare problemă cu care se confruntă sistemul de educație în acest moment este una generală, la nivelul planetei - pandemia, care a modificat radical forma, dar și mare parte din conținutul plurivalent al desfășurării procesului didactic, pe toate componentele sale, peste tot în lume. Toate problemele, care stau în fața noastră în legătură cu anul universitar care se apropie, sunt legate strict de această situație și de imposibilitatea de a ne baza pe certitudinile în această privință. De aceea, gândim variante multiple de deschidere și desfășurare a anului universitar 2020-2021.

Reporter: Considerați că situația actuală va schimba modul în care se face educația și care este, în opinia dumneavoastră, soluția pe termen lung?

Nicolae Istudor: Credem că cea mai eficientă modalitate de desfășurare a activităților didactice și a procesului educațional este cea clasică, în care cadrele didactice și studenții interacționează direct, în spațiile de învățământ. Cursurile, respectiv seminariile, desfășurate în varianta tradițională, nu pot fi înlocuite sau substituite, pe termen lung, de comunicarea exclusiv online. Trebuie să subliniem faptul că nu este vorba despre volumul cunoștințelor transmise de către cadrele didactice, al temelor și proiectelor, pe care studenții le au de elaborat și prezentat, ci de oportunitățile dialogului viu, ale dezbaterilor, ale susținerii ideilor proprii în fața unui auditoriu, a colegilor, de efervescența creației științifice, pe care comunicarea online nu le oferă și nici nu le poate substitui. De aceea, considerăm că predarea online pentru o universitate clasică, așa cum este Academia de Studii Economice din București, reprezintă o soluție și o alternativă exclusiv pentru perioadele de criză.

Reporter: Cum apreciați că au făcut față, atât cadrele didactice, cât și studenții, provocărilor majore produse de pandemie?

Considerăm, totuși, că, în contextul actual, pentru îmbunătățirea procesului educațional este nevoie de investiții în informatizarea și digitalizarea universităților și că lipsește interacțiunea cu mediul economico-social, capabil să asigure creșterea componentei practice (aplicative), absolut necesară pentru creșterea nivelului de pregătire a studenților”.



Nicolae Istudor: Întregul proces didactic din universitatea noastră s-a desfășurat online, începând cu 15 martie. Vorbim aici de susținerea cursurilor, laboratoarelor, seminariilor și lucrărilor practice,

Cu pondere, oferta de locuri la distanță a fost de 900 de locuri, față de 6463 de locuri la forma cu frecvență, din care, în această etapă, am ocupat 655, ceea ce înseamnă circa 73%.

afereente semestrului al II-lea al anului universitar 2019-2020, de organizarea examenelor de verificare a cunoștințelor, a examenelor de finalizare a studiilor de licență și masterat, de depunerea și susținerea rapoartelor de cercetare pentru studiile de doctorat. Și, sigur, de organizarea exclusiv online a examenelor de admitere la studiile universitare de licență, masterat și doctorat.

Sunt bucuros să constat că, până în acest moment, comunitatea noastră universitară a parcurs cu bine toate aceste etape, atât de importante, ale procesului didactic, la care au participat, în egală măsură,

cadrele didactice, studenții, personalul didactic auxiliar și nedidactic al Academiei de Studii Economice din București. Totuși, li se cuvin mulțumirile noastre pentru flexibilitatea cu care s-au adaptat la cerințele impuse de criză pe care a trebuit să o traversăm împreună.

Reporter: Este pregătită ASE pentru schimbările care se preconizează din această toamnă în sistemul educațional?

Nicolae Istudor: Sigur că noi dorim să ne reîntoarcem în amfiteatre, să readucem studenții la universitate și să ne revenim la normalitate. Sigur că vrem să deschidem anul universitar în acordurile imnului Gaudeamus Igitur în Aula Magna și în alte amfiteatre ale noastre. Ne este dor să îi vedem pe studenții în universitate și știm că și ei doresc acest lucru. Linștea din universitate din ultimele cinci luni nu este normală pentru o universitate dinamică, așa cum este ASE. Dorim normalitatea.

Este important ca bobocii să vină la universitate, să aibă posibilitatea să se bucure de o viață frumoasă de student în clădirile și în amfiteatrele noastre, în sălile de lectură, să beneficieze de mobilități internaționale, de toate condițiile de a se dezvolta profesional, dar și ca oamenii. Suntem, însă, realiști și vedem că este posibil ca situația sanitară să nu ofere condițiile necesare menținerii siguranței și sănătății studenților și cadrelor noastre didactice prin prezența tuturor în campus. Din păcate, suntem total dependenți de evoluția unor factori obiectivi și de decizii ce urmează a se lua la un nivel superior și cărora trebuie să ne supunem, de aceea construim planuri pentru noul an universitar pentru toate variantele evoluției pandemiei.

Avem, în acest moment, patru scenarii pentru desfășurarea activi-

tăților didactice în anul viitor: primul, și cel mai fericit scenariu, se referă la prezența fizică în universitate a studenților și cadrelor didactice (așa cum se întâmplă până-n 15 martie); cel de-al doilea ar fi continuarea activităților didactice în sistem online; cel de-al treilea este un scenariu de mijloc, în care jumătate din studenți vor fi prezenți fizic în sălile de curs și seminarii în prima săptămână, iar cealaltă jumătate în sistem online (la aceeași oră), urmând ca în a doua săptămână să se facă roca din cele două componente din serie, respectiv grupă, astfel încât studenții să fie prezenți în universitate o dată la două săptămâni (cadrele didactice fiind prezente permanente la cursuri și seminarii); iar cel de-al patrulea scenariu se referă la prezența la activitățile didactice și în cămine numai a studenților de anul I.

Reporter: Ce lipsește pentru o îmbunătățire a procesului de educație?

Nicolae Istudor: Cred că cea mai importantă resursă de care este nevoie în acest moment pentru educație, și nu numai, este, în mod previzibil, echilibrarea confortului nostru de sănătate. Este vorba despre efortul care trebuie făcut de către decidenți, dar și de oamenii obișnuiți, de a stinge această pandemie, care a afectat procesul educațional. Nu așa spune, referindu-mă la Academia de Studii Economice din București, că ducem lipsă de personal calificat, sau de voință, pot spune că nici de bani, chiar dacă finanțarea învățământului superior economic lasă de dorit. Suntem preocupați și căutăm solu-



O singură etapă din întreg procesul de admitere online ridică probleme organizatorice, aceasta fiind cea de confirmare a locurilor de buget, care, până acum, se realiza prin depunerea Diplomei de Bacalaureat, în original”.

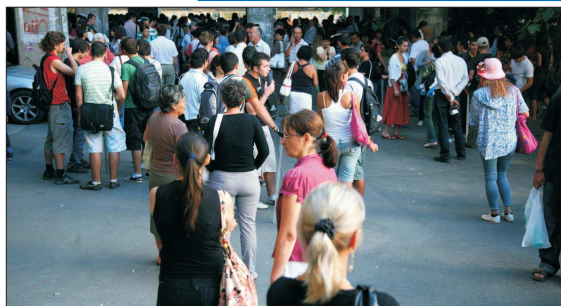
pus dosarele la ASE și au ales să devină studenții noștri. Am avut la fel de mulți candidați (peste 9500 de candidați fizici), ca în oricare dintre anii anteriori, chiar dacă am desfășurat concursul integral online, ceea ce a presupus provocări noi și o activitate mult mai laborioasă a comisiilor de admitere.

ASE a scos la concurs, în acest an, 6463 de locuri la programele universitare de licență cu frecvență, dintre care 2877 la buget și 3586 la taxă; am ocupat dintre acestea 6046 de locuri, adică aproximativ 94% din total.

Sigur că orice proces nou generează și probleme de adaptare, pe care, din fericire, le-am depășit cu

mai poate întâmpla, pentru că suntem într-o perioadă dificilă, care implică distanțarea fizică, dar și pentru că dorim să implementăm un sistem modern de admitere integral online.

Noi am luat măsura ca fiecare candidat să depună o declarație pe proprie răspundere, prin care precizează că alege universitatea noastră, respectiv facultatea la care a fost admis, urmând ca în toamnă, când se prezintă la cursuri (sperăm noi), să semneze contractul de studii și să depună diploma în original. Aceasta este strategia actuală și viitoare pentru gestionarea eficientă a unor momente delicate din viața universității noastre.



ții pentru a susține studenții care nu își permit un laptop sau o conexiune de calitate la internet. Suntem pregătiți să mergem înainte.

Considerăm, totuși, că, în contextul actual, pentru îmbunătățirea procesului educațional este nevoie de investiții în informatizarea și digitalizarea universităților și că lipsește interacțiunea cu mediul economico-social, capabil să asigure creșterea componentei practice (aplicative), absolut necesară pentru creșterea nivelului de pregătire a studenților.

Reporter: Au fost făcute modificări ale taxelor în noul context?

Nicolae Istudor: Din respect și înțelegere față de candidații și studenții săi, cât și față de părinții acestora, Academia de Studii Economice din București exclude ideea de a modifica taxele școlare în perioade de criză, indiferent de costurile suplimentare, generate de adaptarea desfășurării procesului didactic la noile condiții.

Reporter: Care sunt rezultatele examenelor de admitere din acest an?

Nicolae Istudor: Academia de Studii Economice din București are un bilanț pozitiv al concursului de admitere din luna iulie, toate locurile la buget și aproape toate din cele de la taxă fiind deja ocupate. Mulțumesc, pe această cale, tuturor candidaților care și-au de-

Concluzia noastră este aceea că, indiferent de situațiile din anii următori, Academia de Studii Economice va lua în calcul desfășurarea admiterii în sistem online. Așa cum este cunoscut, aveam câte 2000-3000 de candidați zilnic în perioada de înscriere în fața clădirilor noastre (majoritatea însoțiți de părinți), care suportau canicula, aglomerația din mijloacele de transport, înregistrându-se cheltuieli suplimentare din partea candidaților și familiilor lor”.

bine până acum. Concluzia noastră este aceea că, indiferent de situațiile din anii următori, Academia de Studii Economice va lua în calcul desfășurarea admiterii în sistem online. Așa cum este cunoscut, aveam câte 2000-3000 de candidați zilnic în perioada de înscriere în fața clădirilor noastre (majoritatea însoțiți de părinți), care suportau canicula, aglomerația din mijloacele de transport, înregistrându-se cheltuieli suplimentare din partea candidaților și familiilor lor.

O singură etapă din întreg procesul de admitere online ridică probleme organizatorice, aceasta fiind cea de confirmare a locurilor de buget, care, până acum, se realiza prin depunerea Diplomei de Bacalaureat, în original. Aceasta nu se

Reporter: Stuenții preferă cursurile de învățământ la distanță în detrimentul celor la zi?

Nicolae Istudor: Nu se pune problema ca interesul candidaților noștri la programele universitare de licență să fie mai mare la forma de învățământ la distanță. Cursurile la distanță și cu frecvență redusă sunt căutate în mod special de către cei care sunt angajați, mulți dintre candidați absolvind deja o facultate și urmând o a doua specializare pentru o eventuală reconversie profesională. Ca pondere, oferta de locuri la distanță a fost de 900 de locuri, față de 6463 de locuri la forma cu frecvență, din care, în această etapă, am ocupat 655, ceea ce înseamnă circa 73%.

Reporter: Vă mulțumim! ■

STIRI

COVID-19 forțează un miliard de copii să părăsească sistemul educațional

■ Guvernele din țările cu venituri mici și medii ar putea ajunge să cheltuiască pentru educație cu 77 de miliarde de dolari mai puțin decât era planificat în următoarele 18 luni

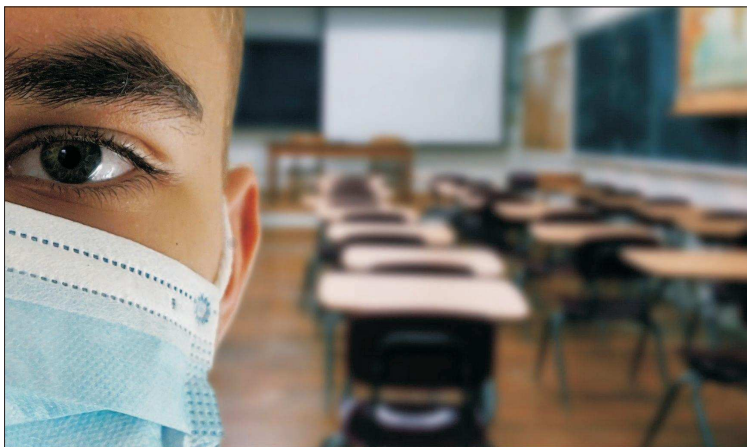
COVID-19 se transformă într-o situație de urgență pentru educația globală. Milioane de copii, în special cei din clasa cea mai săracă și fete tinere, riscă să piardă oportunitățile de învățare care le-ar putea transforma viața, potrivit Forumului Economic Mondial.

Ținând cont că educația este atât de strâns legată de prosperitatea viitorului, creșterea de locuri de muncă și îmbunătățirea sănătății, un regres pe această scară ar submina progresul țărilor, consolidând inegalitățile deja existente, arată o analiză a Forumului. Totuși, această urgență nu a fost încă înregistrată pe agenda de răspuns în fața pandemiei.

„Deciziile de carantinare și izolarea au scos mai mult de un miliard de copii din școli, la nivel global. Pentru aproximativ 500 de milioane, acest lucru înseamnă că aceștia nu au mai primit deloc educație”, informează sursa citată.

Un sondaj Salvați Copii din India a constatat că două treimi dintre copii au oprit toată activitatea educativă pe timpul carantinei. Pericolul constă acum în faptul că școlarizarea pierdută, sărăcia crescută a copiilor și reducerea bugetelor pot conduce la inversări fără precedent în educație.

Forumul Economic Mondial arată: „Aceasta este o situație de urgență



pentru o criză preexistentă. Chiar înainte de pandemie, 258 de milioane de copii au renunțat la școală, iar progresele către educația universală au încetat. Acum, sărăcia crescută poate duce la ieșirea definitivă din sistemul educațional a zece milioane de copii. Mulți dintre aceștia riscă să fie obligați la muncă de la vârste fragede sau la căsătorie timpurie (în cazul fetelor adolescente). Între timp, nivelurile de învățare pre-pandemică deja abisale, care au lăsat jumătate din toți copiii din țările în curs de dezvoltare în imposibilitatea de a citi o propoziție simplă până la sfârșitul școlii primare, s-au înrăutățit”.

De altfel, cercetările asupra impactului cutremurului din 2005 din Kashmir, Pakistan, surprind riscul la

care este supus învățământul. Școlile au fost închise, atunci, timp de trei luni. Când s-au redeschis, activitatea și prezența în sălile de clasă au fost reluate rapid. Însă, patru ani mai târziu, copiii cu vârste între trei și 15 ani care trăiau cel mai aproape de zona în care a avut loc catastrofa, pierduseră echivalentul a 1,5 ani de învățare. Aplicat la o scară largă, rezultatul poate oferi o imagine despre ceea ce este în joc.

Educația împutășește oamenii, reduce sărăcia și îmbunătățește sănătatea, iar capitalul uman pe care îl generează modelează destinul țărilor. Educația pierdută va eroda acel capital, plasând efectiv Obiectivele de Dezvoltare Durabilă din 2030 dincolo de acoperire, notează sursa

citată.

„Guvernele ar trebui să investească acum pentru a preveni un astfel de dezastru. Din păcate, bugetele educației stau sub semnul de recesiunii și al diversității cheltuielilor publice - și a ajutorului internațional - pentru îngrijirea sănătății și redresarea economică. Drept urmare, guvernele din țările cu venituri mici și medii ar putea ajunge să cheltuiască cu 77 de miliarde de dolari mai puțin decât era planificat pentru educație în următoarele 18 luni”, mai arată analiza Forumului.

Campania Salvați Educația globală, Salvați Copiii a stabilit o agendă în trei părți pentru recuperarea sistemului educațional. Potrivit acesteia, prima prioritate este de a menține ac-

tiv învățământul în timpul blocărilor. „Guvernele ar trebui să facă tot posibilul pentru a ajunge la copii prin intermediul programelor de radio, TV și inițiative de învățare la distanță. Țări precum Etiopia, Uganda și Burkina Faso au dezvoltat programe naționale ambițioase de învățământ la distanță. Ei și alții au nevoie de mai mult sprijin donator pentru a implementa aceste programe la scară largă”, potrivit campaniei citate.

În al doilea rând, pandemia creează o oportunitate de a aborda criza educației la un nivel mai larg. „Prea mulți copii primesc o educație precară, din cauza aplicării rigide a programelor școlare de învățământ. Fiecare copil care se întoarce la școală

ar trebui să fie supus unei evaluări de învățare care să vizeze identificarea celor care au nevoie de sprijin”, mai susține Campania Salvați Educația globală, Salvați Copiii.

În al treilea rând, o finanțare internațională crescută este esențială. Majoritatea țărilor cele mai sărace din lume, în special în Africa, au intrat în declinul economic cu un spațiu fiscal limitat. Această marjă se micșorează acum pe măsură ce recesiunea și problemele legate de datorile externe se intensifică. Guvernele din țările bogate au răspuns crizei COVID-19 lansând manualele de politică fiscală și monetară și subscriind planuri naționale de recuperare ambițioase. Aceștia ar trebui să fie la fel de îndrăzneți în sprijinirea educației în țările în curs de dezvoltare, consideră campania.

Potrivit Forumului Economic, Comisia pentru educație a pledat pentru instituirea unei facilități internaționale de finanțare pentru educație, care să ofere garanții de împrumut, permițând astfel Băncii Mondiale și altor instituții să împrumute îndepline pe piețele internaționale și să acorde fonduri țărilor în curs de dezvoltare. Fiecare 1 dolar de garanții în cadrul acestei scheme ar putea debloca 4 dolari pentru finanțarea educației. Această abordare, care ar include evaluări riguroase de sustenabilitate a datoriei din țările beneficiare, ar putea mobiliza resurse la scară proporțională cu criza.

Impactul COVID-19 poate fi măsurat urmărind ratele de infecție și decese. Efectele economice ale noului virus pot fi evaluate în ceea ce privește scăderea PIB, șomajul mai mare și creșterea datoriei publice. Situația de urgență în educație, însă, este mai puțin vizibilă pentru factorii de decizie, dar va lăsa milioane de copii din cele mai sărace țări din lume cu cicatrici ale oportunităților diminuate pentru tot restul vieții. ■

Digi #EDU
Școala viitorului

DIGI
Conectați #Nelimitat

ȘCOALA ESTE O ȘANSĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN

Iar viitorul copiilor noștri depinde de progresul tehnologic și de curiozitatea de a înțelege și descoperi lumea.

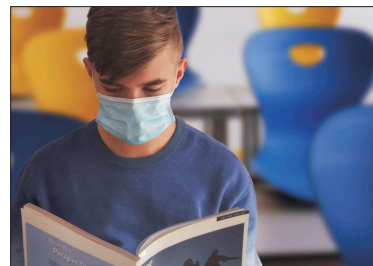
Atât timp cât toți copiii României vor avea acces la internet și la tehnologia care să îi ajute să învețe mai ușor, mai mult, cu plăcere, și România va avea o șansă la un viitor mai bun.

Prin programul **Digi #EDU - Școala viitorului**, compania noastră donează peste 1000 de tablete și pachete de date mobile copiilor din mediul rural sau din comunități defavorizate din județele Alba, Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Brăila, Buzău, Cluj, Constanța, Dolj, Galați, Mureș, Prahova, Sălaj, Sibiu, Timiș, Tulcea și Vrancea. Astfel, le deschidem ușa spre un viitor în care să aibă încredere în calitățile lor, în talentul lor, în șansa lor.

Organizația Salvați Copiii lansează campania ”Vreau la școală!”

Excluderea copiilor care provin din familii cu posibilități limitate de a accesa materialele necesare de învățământ (în perioada pandemiei) reprezintă o dramă. Aproximativ jumătate dintre elevii din țara noastră (47%) au avut acces limitat la educație, în timpul măsurilor de izolare impuse de pandemie, neavând la dispoziție o tabletă sau un computer. Pentru prima dată în istoria învățământului modern, o întreagă generație de copii a planetei nu a mai mers la școală. Pentru cei mai vulnerabili dintre ei, acest lucru a însemnat marginalizare. Organizația Salvați Copiii dă voce dorinței copiilor din țara noastră și lansează campania - Vreau la școală. Campanie aduce în centrul atenției restabilirea dreptului tuturor copiilor la educație, grav afectat de criza Covid-19 și de izolare, și solicită autorităților implementarea unor măsuri concrete de corectare a consecințelor, precum și de prevenire a unor situații similare, în contextul începerii noului an școlar. Gabriela Alexandrescu, Președinte Executiv Salvați Copiii România, a lansat un apel în acest sens: ”21% dintre școlile din România nu sunt pregătite să își primească elevii înapoi la școală, iar 47% dintre elevi nu au folosit tableta sau computerul pentru participarea la cursurile online, creșterea finanțării educației este singura cale prin care toți copiii pot avea acces în mod egal la educație! Învățământul public larg se poartă pe o fotografie sau un video cu mesajul copiilor »Vreau la școală, însoțite de hashtag-ul #VreauLaȘcoală și să ne ajute să dăm voce copiilor care nu au acces la un dispozitiv electronic sau o conexiune la internet”.

Campania Vreau la școală a fost lansată în cadrul ediției a 19-a a Festivalului Internațional de Film Transilvania (TIFF). Aproximativ trei milioane de elevi vor reveni la școală în luna septembrie, iar școala nu va mai fi la fel ca înainte. Organizația Salvați Copiii România face apel public către autorități - Guvern, Parlament și autoritățile locale - pentru ca, prin eforturi conjugate, să fie identificate cele mai bune soluții, ca niciun copil să nu mai fie lăsat în afara școlii. Educația este cu adevărat o urgență și o prioritate națională atunci când toți copiii au acces real și egal la școală.



„Raportul ”Salvați-ne educația” (Save Our Education, lansat la nivel global de Save the Children International), estimează că, la începutul lunii aprilie 2020, în încercarea de a stopa răspândirea virusului COVID-19, 1,6 miliarde de elevi la nivel global - 91% din numărul total - nu mergeau la școală. Pentru prima dată în istoria învățământului modern, o întreagă generație de copii la nivel mondial își interzice studiile. De asemenea, datele studiului ”Impactul Covid-19 asupra copiilor din România” realizat de Salvați Copiii România arată că aproape jumătate dintre copii nu au acces la o tabletă sau la un computer, singurele dispozitive care pot permite o participare reală la lecțiile online, iar peste 50% spun că unul dintre riscurile majore ale acestei perioade a fost dependența de internet și, ca atare, expunerea la conținut agresiv și la fake news.

Printre măsurile pe care copiii și Organizația Salvați Copiii România le propun spre implementare se regăsesc:

- Crearea de inițiative pentru perioada verii, în totală conformitate cu protocoalele de sănătate, care vizează recuperarea competențelor cognitive și de socializare compromise din pricina absenței îndelungate de la școală;
- asigurarea distribuiri de instrumente educaționale (tablete sau PC-uri) necesare învățării de la distanță tuturor elevilor care au nevoie și acordarea de sprijin individual în

învățare; planificarea intervențiilor inovatoare care să reorganizeze atât școlile, cât și parcursurile de învățare în perspectiva următorului an școlar, ceea ce presupune pregătirea cadrelor didactice în susținerea lecțiilor online și garantarea materialelor personalizate și de suport de învățare pentru elevii aflați în situațiile cele mai dificile;

• pregătirea tuturor școlilor, indiferent de localitate și de resursele autorităților locale, pentru a asigura condiții de siguranță medicală și monitorizarea aplicării regulilor sanitare și de distanțare socială, astfel încât toți copiii să învețe în condiții decente și sigure în școlile lor (reparații și renovarea spațiilor, grupuri sanitare în interiorul școlilor, apă curată, canalizare, transport, spații pentru timp liber și activități sportive etc.)

Rezultatele analizelor Salvați Copiii pentru copiii din țara noastră arată că cei mai afectați și aflați în pericol sunt copiii cei mai săraci și cei marginalizați. În acest caz, școlile nu le oferă copiilor doar un spațiu de învățare, acestea fiind în același timp acele locuri sigure unde pot primi hrană, au acces la protecție și servicii de consiliere și se joacă cu prietenii lor. Profesorii pot fi pentru copiii persoanele la care pot apela mai întâi atunci când au nevoie de ajutor și cei care îi pot proteja. Dar odată cu închiderea școlilor, copiii nu mai au parte de aceste elemente esențiale pe care mediul școlar le poate oferi. ■

BUSINESS

Educația de business, un criteriu important în supraviețuirea unei afaceri, în special pe timp de criză



Educația de business a liderilor a devenit un criteriu important în supraviețuirea unei afaceri, în special în perioadele de criză, conform specialiștilor din domeniu. Programele MBA pot veni în sprijinul managerilor pregătându-i să se descurce în mediul de business, să reușească să mențină pe piață afacerile pe care le conduc atunci când acestea trec prin situații limită și chiar să urce pe culmile succesului. Un Executive MBA este un program educațional complex, dedicat managerilor și antreprenorilor care își doresc o dezvoltare sau consolidare a carierei, își propun să aibă un rol strategic în activitatea firmei sau au propria companie pe care doresc să o crească, la nivel național sau peste hotare.

Ovidiu Dimbean-Creta, rectorul Școlii de Afaceri ASEBUSE, consideră că un program MBA poate fi un atu pe timp de criză. În plus domnia sa ne-a spus că în business nu mai merge doar cu decizii reactive bazate pe fler și intuiții, ținând cont că piața este într-o permanentă schimbare, ci este nevoie de o pregătire superioară.

Ovidiu Dimbean-Creta ne-a explicat: "Din dorința de a le fi și mai mult de ajutor cursanților noștri, am introdus, în premieră în România, un program de mentorat, în care studenții actuali vor învăța direct din experiența absolvenților noștri, manageri și antreprenori de succes. Așa cum am mai spus, în business nu mai merge doar cu decizii reactive, de moment, bazate pe fler și intuiție. Piața este într-o permanentă schimbare, tehnologia se dezvoltă, apar crize și provocări noi pentru care avem nevoie de știința afacerilor. O pregătire superioară ne ajută să fim pro-activi, să analizăm, să anticipăm, să construim inteligent și sustenabil, să picăm în picioare chiar și în cele mai grele situații".

Dragoș Petrescu, Președinte Trotter Prim, Executive MBA Alumni al Școlii de Afaceri ASEBUSE, este de părere că un program MBA oferă o viziune pe termen lung și o privire de ansamblu asupra afacerii. Domnia sa ne-a declarat: "La prima vedere, te-ai putea întreba de ce un antreprenor ar avea vreo dată nevoie de un program Executive MBA. Până la urmă, există atât de mulți proprietari de afaceri de succes care nu au o astfel de pregătire. Cu toate acestea, dacă dorești să ai o viziune pe termen lung pentru afacerea ta, vrei să ai acces la principii de management competitive, să înveți din studii de caz din alte industrii, să te perfecționezi alături de colegi cu experiență, atunci nevoia acestui tip de educație devine evidentă. Pentru mine a fost un câștig real și obțin rezultate în fiecare dintre companiile din grup".

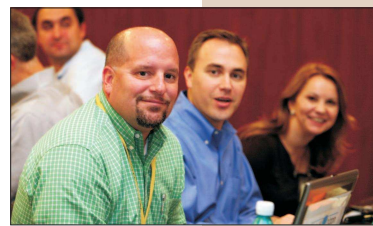
De asemenea, cursurile MBA te ajută să te antrenezi pentru decizii eficiente, chiar și în perioade dificile, ne-a spus și declară Dan Bulucea, New Business Sales Director, Google Asia, absolvent Executive MBA al Școlii de Afaceri ASEBUSE. Domnia sa a precizat: "EMBA-ul m-a învățat să am încredere în deciziile pe care le iau. Profesionalismul echipei de profesori, calitatea cursurilor și a materialelor de studiu au reprezentat un stimul permanent pentru menținerea standardelor ridicate ale programului. Am obținut răspunsuri aliniate la realitatea din piață și am fost încurajați să gândim atât local, cât și global, să ținem cont de contextul socio-economic și de provocările din piață".

Importanța programelor MBA constau și în oportunitatea de a dezvolta o rețea de profesioniști influenți, cu experiență de business. Victoria Igna, Director Național de Vânzări, Astra Zeneca, ASEBUSE EMBA Alumni, ne-a mărturisit: "Am urmat și recomandat colegilor mei acest program Executive MBA și voi continua să îl recomand fiecărui manager care, după câțiva ani de experiență, dorește să obțină o nouă imagine asupra companiei pe care o conduce, cu sprijinul unor profesioniști. Programul te poate sprijini în activitatea curentă, îți facilitează promovarea în cadrul companiei sau, dacă ai propria afacere, te ajută să o extinzi sau să îți lansezi propria firmă, datorită contactelor pe care ți le vei face".

Totodată, absolvirea programelor MBA vine cu posibilitatea de a îți extinde anvergura internațională, după

cum ne-a spus absolventul EMBA ASEBUSE, Tal Lazăr, Manager Operațional Alpha Plastic, Shareholder în Sabon România.

Domnia sa ne-a explicat: "Cea mai importantă lecție din program a fost că trebuie să încerci, fără frică de a ajunge în zone noi. Auzim, adesea, expresia "cerul reprezintă limita", însă am văzut cât este de adevărat atunci când am analizat studii de caz care chiar dovedeau asta. Am o nouă perspectivă asupra afacerilor, care mi-a permis să dezvolt compania pe piețe și în țări noi, unde nici măcar nu



mi-aș fi imaginat".

Victor Dragomirescu, CEO Romanian Software, ASEBUSE EMBA Alumni, consideră că prin programele MBA își dezvoltă gândirea antreprenorială și spiritul de echipă. Domnia sa ne-a declarat: "Mi-am atins obiectivul cu care m-am înscris, împreună cu echipa. Am reușit să ducem Romanian Software la nivelul următor. Am obținut o creștere atât a cifrei de afaceri, cât și a echipei cu

Absolvirea programelor MBA vine cu posibilitatea de a îți extinde anvergura internațională, după cum ne-a spus absolventul EMBA ASEBUSE, Tal Lazăr, Manager Operațional Alpha Plastic, Shareholder în Sabon România.

care lucrez".

Media de vârstă a participanților la programele de MBA ale ASEBUSE este de 35 ani, din care aproximativ 7-8 ani de experiență managerială.

Tarifele pentru programele MBA, din cadrul Școlii de Afaceri ASEBUSE, variază între 8000 și 15.000 euro, în funcție de programul de MBA ales, iar durata acestora este de doi ani. ■



UNIVERSITATEA ROMÂNĂ - AMERICANĂ

AN UNIVERSITAR 2020-2021

STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ

FACULTATEA	Programul de studii (EN) - program de studii cu predare în limba engleză
	Afaceri internaționale
RELAȚII COMERCIALE ȘI FINANCIAR-BANCARE INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE	- Finanțe și bănci - Contabilitate și informatică de gestiune - International Business (EN)
MANAGEMENT - MARKETING	- Management - Marketing
ECONOMIA TURISMULUI INTERN ȘI INTERNAȚIONAL	Economia comerțului, turismului și serviciilor
INFORMATICĂ MANAGERIALĂ	- Informatică economică - Computer Science for Economics (EN)
STUDII ECONOMICE EUROPENE	Economie și afaceri internaționale
DREPT	Drept
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI KINETOTERAPIE	- Educație fizică și sportivă - Kinetoterapie și motricitate specială



UNIVERSITATEA ROMÂNĂ - AMERICANĂ

AN UNIVERSITAR 2020-2021

STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT

Nr. crt.	FACULTATEA	Domeniul de studii universitare de masterat	Programul de studii universitare de masterat (EN) - program de studii cu predare în limba engleză
1.	DREPT	Drept	Științe penale
2.	ECONOMIA TURISMULUI INTERN ȘI INTERNAȚIONAL	Administrarea afacerilor	- Administrarea afacerilor în turism - Business management in tourism and aviation (EN)
3.	INFORMATICĂ MANAGERIALĂ	Informatică economică	- Informatică economică - Computer Science for Business (EN)
4.	MANAGEMENT - MARKETING	Management	- Managementul strategic al firmei - Managementul și marketingul organizației
		Marketing	- Marketing în afaceri - Strategic Marketing (EN)
5.	RELAȚII COMERCIALE ȘI FINANCIAR-BANCARE INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE	Afaceri internaționale	- Afaceri internaționale - International Business and Entrepreneurship (EN)
		Finanțe	- Finanțe, bănci, asigurări - Finance (EN) - dual degree University of Siena
		Contabilitate	Gestiunea și auditul afacerilor
6.	STUDII ECONOMICE EUROPENE	Economie și afaceri internaționale	- Relații economice europene - International economic relations and economic diplomacy (EN)

ASOCIATII

“Pandemia, un vehicul prin care s-au găsit soluții pentru modificarea sistemului tradițional”

(Interviu cu Andreea Sava, coordonator proiecte educaționale în cadrul Asociației “Ține de Noi”)

Inițiativele private au suplinat de multe ori imobilismul autorităților pe anumite domenii. Andreea Sava, coordonator proiecte educaționale în cadrul Asociației “Ține de Noi”, ne-a oferit mai multe răspunsuri legate de învățământ.

Asociația “Ține de Noi” este o organizație care își propune să creeze comunități active în domeniul politicilor publice economice, educaționale și în domeniul energiei și constituirea unui spațiu de dezbateri în societate legat de problemele guvernării. Obiectivul principal este de a crea în jurul acestei organizații un adevărat laborator de idei orientate spre societate și un nucleu pentru politici publice viitoare. În ultimii trei ani, sub diverse forme organizatorice, cu sprijinul altor asociații, entitatea a organizat numeroase evenimente care abordează subiectul educației, reunind un număr de peste 1000 de actori relevanți în educație: profesori, reprezentanți ai sindicatelor, directori, reprezentanți ai Ministerului Educației și agenților din subordine, precum și o serie de persoane publice implicate în deciziile privind sistemul de învățământ, dintre care și președintele României și Ministrul Educației și Cercetării.

Reporter: Poate fi considerată pandemia o șansă pentru învățământ?

Andreea Sava: Din punctul meu de vedere, pandemia nu poate fi considerată o șansă pentru învățământ, având în vedere că educația a fost chiar oprită pentru o anumită perioadă de timp, lucru care nu s-a întâmplat nici în vremea razboiului. Este o neșansă pentru copiii vulnerabili din România, având în vedere distribuția actuală a resurselor, cu rate de penetrare a internetului de 73,7% în zona urbană și de 47,1% în mediul rural, unde locuiesc peste 50% dintre copiii din această țară. (Unicef, 2020). Pandemia poate doar fi considerată doar un vehicul prin care s-au găsit mai multe soluții pentru modificarea sistemului tradițional.

Reporter: Predarea online poate

Toate metodele de evaluare, face-to-face, aparțin unui sistem din alte epoci. Ele trebuie să fie adaptate vremurilor de acum și mai ales capacității elevului/studentului de a accesa realitatea”.

te reprezenta o soluție atât pentru elevi, cât și pentru profesori?

Andreea Sava: Predarea online poate reprezenta o soluție doar pentru alfabetizații digitale, iar aici România nu ocupă o poziție foarte bună față de alte țări europene, deși stă mult mai bine la infrastructura rețelei și vitezei de internet. Digital divide poate însemna diferența dintre media europeană și subdezvoltarea periferiei europene, ambele realități prezente în sistemul din România.



nia. Predarea online s-a democratizat, însă cea mai mare problemă a fost tratarea noului mediu online în același mod ca cel offline. Or, nu poți fi interesat și nu poți capta atenția dacă faci în online, ca profesor, aceleași lucruri plictisitoare din offline. Ca elev, efortul de a susține atenția este și mai mare, chiar dacă beneficiezi de conținuturi educaționale captivante!

Reporter: Din semnalele dumneavoastră, care au fost cele mai mari probleme cu care s-au confruntat cadrele didactice în aceste ultime luni? Dar elevii?

Andreea Sava: Cadrele didactice s-au confruntat cu lipsa instruirii pentru sistemul digital și, în consecință, cu dificultăți în menținerea contactului cu toți elevii. În schimb, pentru cadrele didactice familiarizate cu tehnologia, cel mai dificil a fost să lucreze cu acel procent de 10% profesori și 15% elevi care nu au făcut pași către online.

Elevii au fost obligați să folosească platforme multiple. S-au confruntat cu insuficiența resurselor tehnice, iar acolo unde existau, erau în general folosite de părinți care munceau de acasă - telework. S-au confruntat, de asemenea, cu lipsa de reguli și lipsa unui cadru programat. Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR) a formulat chiar o serie de recomandări pentru instituțiile de decizie și universități, care abordează următoarele aspecte: procesul de predare și învățare; scenariul cel mai probabil este cel de blending learning; accesibilitate atât în centrele de învățare, cât și în unitățile de cazare pentru studenți, participarea la cursuri să se facă pe grupe; procese de optimizare și siguranță pentru toți actorii implicați în sistemul educațional (studenți, cadre didactice, personal auxiliar), aprovizionarea cu toate elementele necesare de igienă sanitară a tuturor spațiilor comune.

Reporter: Lipsa tehnologiei a reprezentat un impediment major... Cum poate fi rezolvată această situație, pentru că nu este vorba doar de tablete sau telefoane, ci și de o conexiune stabilă



la internet?

Andreea Sava: Nu este vorba doar despre lipsa tehnologiei, ci despre lipsa abilității de a funcționa și de a utiliza la capacitate maximă tehnologia care există deja.

De asemenea, achiziționarea de terminale a fost făcută de o serie de actori, companii, ONG-uri, administrații locale, prin donații etc. Există eforturi începute și la nivelul ministerului. Dar noi, ca Asociație, am dotat, chiar înainte de pandemie, două școli cu desktopurile necesare unui laborator, descoperind că ele nu sunt folosite la maximum și că principala problemă este tot zona de resurse umane și disponibilitatea softurilor licențiate.

Reporter: Cum apreciați metodele de evaluare finală în anul universitar 2019-2020, atât pentru elevi, cât și pentru studenți, decise de MEC?

Andreea Sava: Toate metodele de evaluare, face-to-face, aparțin unui sistem din alte epoci. Ele trebuie să fie adaptate vremurilor de acum și mai ales capacității elevului/studentului de a accesa realitatea. Universitățile au ales ca examenele finale să aibă loc online, iar astfel studenții nu au mai fost nevoiți să se deplaseze din localitatea în care locuiesc către universități. De asemenea, trebuie regândite și centralizate sistemele de organizare unde examinatorii sunt din județul învecinat, este un lucru care contribuie la diferențe foarte mari în funcție de cei care corectează baremele. Dacă avem elevi care ajung, în urma recorectării, de la nota 6 la nota 9,50 - acesta este un semn că sistemul de evaluare este falimentar și metodele lui complet necredibile și nesusținabile pe termen lung.

Reporter: Cum evaluați sistemul educațional românesc în timpul acestei crize cauzate de Covid-19?

Andreea Sava: Sistemul educațional românesc a făcut progrese rapide și avem exemple atât din mediul pre-universitar, dar și universitar. Universitatea Politehnica Timișoara (UP) de exemplu, instituție ancorată a unui eveniment recent dedicat educației online, a

abandonat sau clădiri care nu sunt folosite la capacitate maximă. Plus că, având în vedere că oricum organizăm în tranșe, educația ar trebui să se petreacă zilnic, școlile ar trebui să fie deschise 7 zile din 7, mai ales dacă elevii vin pe rând, în forme de blending learning.

Reporter: Ce schimbări, legate de principalele examene naționale, vedeți posibile în viitorul apropiat, fără a da peste cap generațiile actuale de elevi?

Andreea Sava: În primul rând trebuie publicate de acum toate subiectele pentru anul viitor și pentru următorii doi ani. Pentru că principala problemă întâlnită în rândul elevilor este că aceștia sunt zăpăciți de faptul că se schimbă tipurile de întrebări chiar înainte de examenul propriu zis, uneori chiar cu doar trei luni înainte.

Modificările la examene trebuie să fie legate de o mai mare capacitate analitică de rezolvare a problemelor pe care trebuie să o demonstreze elevii. Acest lucru poate fi testat practic, iar temele din examene trebuie să susțină într-un fel sau altul activitatea economică, socială sau civică. De azi, deja, subiectele pentru bacalaureatul de anul viitor ar trebui să fie deja foarte clare.

Reporter: Ce considerați că ar trebui modificat la cadrul legal din domeniu?

Ceea ce numim acum o problemă legată de COVID-19, să o reimaginăm ca o problemă de spații alternative, de implicarea comunității pentru dublarea spațiilor existente, pentru fiecare școală. Problema pe care o putem rezolva, pentru că fiecare comunitate are foarte multe clădiri abandonate sau clădiri care nu sunt folosite la capacitate maximă. Plus că, având în vedere că oricum organizăm în tranșe, educația ar trebui să se petreacă zilnic, școlile ar trebui să fie deschise 7 zile din 7, mai ales dacă elevii vin pe rând, în forme de blending learning”.



demie o creștere exponențială. Totuși, în multe unități există un imobilism în ceea ce privește replicarea metodelor tradiționale în noul mediu online. Modul în care educația a fost dezvoltată în criză a arătat o nevoie mai mare de dezvoltarea competențelor tangibile și nu doar de transfer de informații. Profesorii ar trebui să devină facilitatori, iar studenții ar trebui să înțeleagă că evaluările sunt de fapt o șansă de îmbunătățire într-o manieră dinamică, un proces continuu și nu un punct de oprire.

Reporter: Cum vedeți anul școlar 2020-2021, având în vedere că problema coronavirusului este departe de a fi încheiată?

Andreea Sava: Problema trebuie să fie reîncastrată. Ceea ce numim acum o problemă legată de COVID-19, să o reimaginăm ca o problemă de spații alternative, de implicarea comunității pentru dublarea spațiilor existente, pentru fiecare școală. Problema pe care o putem rezolva, pentru că fiecare comunitate are foarte multe clădiri

Predarea online poate reprezenta o soluție doar pentru alfabetizații digitale, iar aici România nu ocupă o poziție foarte bună față de alte țări europene, deși stă mult mai bine la infrastructura rețelei și vitezei de internet”.

mediul universitar nu avem nici măcar o lege care să recunoască învățarea online, deși avem deja câteva cursuri care s-ar putea integra de mâine în această nouă realitate. În acest sens, trebuie să se ia măsuri urgente privind echivalarea lor și recunoașterea lor academică.

De asemenea, cadrul legal în vigoare ar trebui să susțină inovativitatea, să susțină lucrurile noi și să pregătească elevul/studentul să se integreze pe piața muncii, pentru a reduce, astfel, rata de analfabetism funcțional, or acest lucru presupune indicatori de trasabilitate din zona educațională spre zona de angajabilitate. De asemenea, ar trebui, la fel ca în Israel, profesorii să fie angajați la nivel național și detașați acolo unde este nevoie, cu diurnele consistente și cu mijloace

le financiare necesare (bani de navetă, de cărți, pentru dotare etc.) pentru munca în rural.

Reporter: Vă mulțumesc! ■

